

## AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO 2020-21

### TABULAZIONE DATI QUESTIONARIO FAMIGLIE E COMPARAZIONE DEI DATI CON I QUELLI OTTENUTI PRIMA DELL'EMERGENZA PNDEMICA

In seguito all'emergenza pandemica da COVID-19 la scuola ha dovuto far fronte a cambiamenti e nuove normative rivedendo molti aspetti organizzativi e gestionali e coinvolgendo per intero tutta la comunità scolastica.

In questo periodo estremamente delicato è stato indispensabile il rapporto e la sinergia tra la scuola e le famiglie. Attraverso i questionari di *autovalutazione* inviati ai *genitori* si cerca di cogliere quanto di positivo possa essere ricavato dalle forze messe in campo dalla scuola e al contempo i punti di debolezza sui quali è necessario lavorare per il miglioramento continuo.

#### IL QUESTIONARIO

Il questionario è stato inviato a tutte le famiglie degli alunni/alunne del Circolo per un totale di 728 iscritti. Per ottenere la massima diffusione è stato scelto il mezzo e-mail attraverso il quale le famiglie si sono collegate tramite link al modulo sviluppato su piattaforma *Google Moduli*.

Il questionario è stato sviluppato tenendo conto delle aree del RAV

- Pratiche educative e didattiche
- Pratiche gestionali ed organizzative

con l'aggiunta di altre due aree

- Canali Comunicativi
- Organi collegiali

All'interno delle diverse aree si sono inserite domande riguardanti la più specifica situazione contingente data dall'emergenza Covid-19.

L'analisi dei dati è stata distinta in due sezioni scuola Primaria e scuola dell'Infanzia per permetterci di avere una visione organica ma anche specifica.

Nella presentazione delle domande si è fatto largo uso di tabelle, per consentire una più rapida risposta e al tempo stesso una più precisa valutazione delle stesse.

Si è infine operato un confronto con i dati ricavati dal *questionario famiglie degli a.s. 2016-17 e 17-18* per osservare e monitorare i cambiamenti avvenuti sulla percezione dell'operato della scuola a seguito della Pandemia da Covid-19.

#### IL CAMPIONE

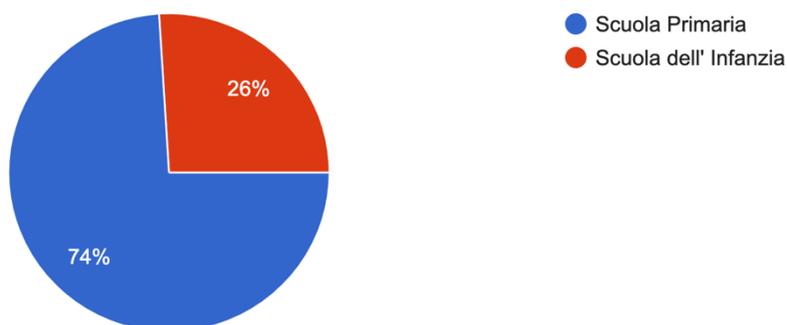
I questionari restituiti sono stati in totale **304** su 728 con una percentuale di risposta pari al 42% in netto calo rispetto all'a.s. 2019-20 quando in piena emergenza Covid le famiglie hanno risposto al

questionario di autovalutazione sulla Didattica a Distanza con una percentuale del 52% mentre nell'a.s. 18-19 la percentuale di risposte è stata del 53% .

La percentuale di risposte sul totale del campione vede il 74% delle risposte provenire dalla scuola Primaria ed il 26% dall'Infanzia

### Ordine di scuola

304 risposte



### LA LEGENDA

Nel report si utilizzano le seguenti icone per facilitare la veloce lettura dei dati:

Trend di miglioramento	Trend di peggioramento	Trend stabile <sup>1</sup>

I plessi del Circolo hanno risposto in base alle seguenti percentuali confrontate con quelle dei passati anni scolastici:

PLESSO	% risposte a.s. 2017-18	% risposte a.s. 2018-19	% risposte a.s. 2019-20	% risposte a.s. 2020-21	Trend
Montenero	52%	48%	57%	31%	
Carducci	52%	54%	56%	37%	
Antignano	40%	50%	49%	36%	
Piccole Onde	84%	96%	67%	100%	

<sup>1</sup> Si considera STABILE un Trend di variazione fino al 3%

Cave Bondi	62%	46%	33%	49%	
Cavalluccio Marino	28%	56%	48%	57%	

L'andamento delle risposte delle famiglie ai questionari di autovalutazione mostra un netto calo di risposte per tutta le scuole primarie ed un aumento di risposte per le scuole d'infanzia

### ANALISI DEI DATI



Per l'analisi dei dati si è usata la matrice SWOT. Si tratta di uno strumento di lettura utilizzato per valutare i punti di forza (*Strengths*), di debolezze (*Weaknesses*) e le opportunità di crescita (*Opportunities*).

L'analisi SWOT permette di analizzare la situazione del Circolo e porsi le seguenti domande:

- Come possiamo utilizzare e sfruttare ogni Forza?
- Come possiamo sfruttare le Opportunità per il miglioramento?
- Come possiamo migliorare nelle Debolezze?

I risultati ottenuti per tutte le 30 domande della scuola Primaria e le 23 della scuola d'Infanzia, sono stati ampiamente positivi, infatti in ogni singolo *items*, la somma delle risposte MOLTO ed ABBASTANZA supera sempre il 50%

### PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA

Come negli anni passati per punti di FORZA si sono considerate le risposte che hanno avuto la percentuale "molto" superiore al 50%; come punti di DEBOLEZZA quelle che hanno riportato la percentuale tra "poco" e "per niente" più alta.<sup>2</sup>

Il questionario per la Scuola Primaria e d'Infanzia aveva domande molto simili, i punti di forza emersi coincidono in buona parte, per i punti di debolezza nella scuola primaria si riscontrano criticità nel servizio scolastico mentre per l'infanzia le sole criticità che emergono riguardano alcuni aspetti organizzativi legati all'emergenza Covid.

FORZA	DEBOLEZZA
CANALI COMUNICATIVI	SERVIZIO SCOLASTICO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le attività di didattica a distanza (sia in modalità sincrona che asincrona) hanno</li> </ul>

<sup>2</sup> Tra il 11% e il 32%

- Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola (avvisi, progetti, attività...) sono efficaci

Primaria	MOLTO 51%
Infanzia	MOLTO 53%

- Conosco apprezzo ed utilizzo la comunicazione per posta che avviene con la scuola

Infanzia	MOLTO 61%
----------	-----------

- Conosco il protocollo di sicurezza anti-Covid-19 della scuola

Primaria	MOLTO 61%
Infanzia	MOLTO 51%

- Vengo adeguatamente informato/a sulle attività didattiche offerte dalla scuola

Infanzia	MOLTO 53%
----------	-----------

#### SERVIZIO SCOLASTICO

- Mio/a figlio/a va a scuola volentieri

Primaria	MOLTO 67 %
Infanzia	MOLTO 72%

- Le insegnanti motivano bambini e bambine alla scoperta

Infanzia	MOLTO 67%
----------	-----------

- Segue le lezioni con interesse

Primaria	MOLTO 62%
----------	-----------

- E' incoraggiato/a lavorare al meglio delle sue possibilità

Primaria	MOLTO 61%
----------	-----------

- Le/gli insegnanti lo/la aiutano a superare le proprie difficoltà

Primaria	MOLTO 64 %
Infanzia	MOLTO 68%

- Le insegnanti sono disponibili al dialogo

Infanzia	MOLTO 68%
----------	-----------

- La scuola riesce a trasmettere valori che educano alla cittadinanza

Primaria	MOLTO 64%
----------	-----------

permesso di non interrompere il processo di apprendimento - Quando la sezione è stata chiusa per la quarantena, ho trovato utile la G-Suite per mantenere i contatti con le insegnanti ed i compagni

Primaria	POCO 24% PER NIENTE 8%
Infanzia	POCO 19% PER NIENTE 1%

- Questa scuola promuove lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni/e

Primaria	POCO 15%
----------	----------

- I criteri di valutazione degli apprendimenti sono chiari e rispecchiano i criteri di valutazione presenti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e pubblicati sul sito della scuola

Primaria	POCO 11%
----------	----------

- Abbiamo ricevuto adeguate informazione in merito al nuovo modello di valutazione della Scuola Primaria

Primaria	POCO 15%
----------	----------

- Questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori

Primaria	POCO 13%
----------	----------

#### AREA ORGANIZZATIVA

- La suddivisione in semisezioni ha permesso alle docenti una maggiore valorizzazione e attenzione ai bambini e alle bambine

INFANZIA	POCO 8% PER NIENTE 6%
----------	-----------------------

#### ORGANI COLLEGIALI

- Le/gli insegnanti favoriscono la riflessione sui valori fondamentali: rispetto di sé, dell'altro, tolleranza...

Primaria	MOLTO 65 %
Infanzia	MOLTO 68%

- Le/gli insegnanti utilizzano metodologie di insegnamento innovative (LIM, PC, Cooperative Learning...)

Primaria	MOLTO 59%
----------	-----------

- La valutazione espressa dalle/dagli insegnanti è equa e trasparente

Primaria	MOLTO 64%
----------	-----------

- Mi ritengo soddisfatta/o della preparazione che sta ricevendo

Primaria	MOLTO 54%
----------	-----------

#### AREA ORGANIZZATIVA

- I servizi offerti dalla segreteria sono efficienti e soddisfacenti

Primaria	MOLTO 50%
Infanzia	MOLTO 51%

- Ritengo adeguato l'orario di insegnamento

Primaria	MOLTO 61%
Infanzia	MOLTO 60%

- L'accoglienza del personale addetto è efficiente

Primaria	MOLTO 58 %
Infanzia	MOLTO 65%

#### ORGANI COLLEGIALI

- I rappresentanti sanno farsi portavoce di problemi, iniziative, proposte e necessità della classe

Primaria	MOLTO 65%
Infanzia	MOLTO 77%

#### SICUREZZA

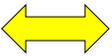
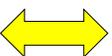
- Conosco il protocollo di sicurezza anti-Covid della scuola

- Partecipo attivamente alla scelta dei rappresentanti di sezione

INFANZIA	POCO 13%
----------	----------

Primaria	MOLTO 61%	
Infanzia	MOLTO 51%	

**ANALISI DEL TREND DI MIGLIORAMENTO SUI PUNTI DI FORZA DELLA SCUOLA PRIMARIA TRA GLI ANNI SCOLASTICI PRE PANDEMIA E L’A.S. 2020-21<sup>3</sup>:**

Punti di forza	a.s. 18-19 % “molto”	a.s. 20-21 % molto	trend
<b>CANALE COMUNICATIVO</b>			
Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola (avvisi, progetti, attività...) sono efficaci	53%	50%	
<b>SERVIZIO SCOLASTICO</b>			
Mio/a figlio/a va a scuola volentieri	67%	67%	
Segue le lezioni con interesse	50%	62%	
Le/gli insegnanti lo/la aiutano a superare le proprie difficoltà	64%	64%	
La scuola riesce a trasmettere valori che educano alla cittadinanza	53%	64%	
Le/gli insegnanti favoriscono la riflessione sui valori fondamentali: rispetto di sé, dell'altro, tolleranza...	68%	65%	
Le/gli insegnanti utilizzano metodologie di insegnamento innovative (LIM, PC, Cooperative Learning...)	57%	59%	
La valutazione espressa dalle/dagli insegnanti è equa e trasparente	56%	64%	
Mi ritengo soddisfatta/o della preparazione che sta ricevendo	58%	53% <sup>4</sup>	
<b>AREA ORGANIZZATIVA</b>			
I servizi offerti dalla segreteria sono efficienti e soddisfacenti	36%	50%	

<sup>3</sup> Nell’a.s. 2019-20 per l’emergenza da Covid-19 i questionari di autovalutazione sono stati indirizzati all’analisi delle didattica a distanza e alla capacità della scuola di rispondere efficacemente all’emergenza.

<sup>4</sup> Si attribuisce significatività ad una differenza pari o maggiore al 5% (statisticamente significativo non vuol dire importante, o di grande interesse, o rilevante ma significa semplicemente che ciò che è stato osservato è difficilmente dovuto al caso)

Ritengo adeguato l'orario di insegnamento	42%	61%	
L'accoglienza del personale addetto è efficiente	50%	58%	
<b>ORGANI COLLEGIALI</b>			
I rappresentanti sanno farsi portavoce di problemi, iniziative, proposte e necessità della classe	68%	65%	

L'area organizzativa si mostra essere l'aspetto di maggior forza della scuola con un trend che negli anni ha visto crescere l'apprezzamento delle famiglie sull'accoglienza del personale addetto, l'adeguatezza degli orari di insegnamento e l'efficienza dei servizi di segreteria.

Anche il **servizio scolastico** evidenzia aspetti di miglioramento nel tempo, particolarmente apprezzati prima e dopo l'emergenza pandemica sono gli aspetti relativi all'insegnamento e alla trasmissione dei valori di cittadinanza attiva. Un lieve peggioramento si registra in merito alla valutazione sulla preparazione data agli alunni dalla scuola, dove tra i risultati ottenuti prima della pandemia e quelli attuali si registra un calo del 4%, pari a circa 13 famiglie.

#### ANALISI DEL TREND DI MIGLIORAMENTO SUI PUNTI DI DEBOLEZZA DELLA SCUOLA PRIMARIA TRA GLI ANNI SCOLASTICI PRE PANDEMIA E L'A.S. 2020-21<sup>5</sup>

I punti di debolezza emersi nel questionario famiglie di quest'anno riguardano aspetti nuovi che non sono stati indagati negli anni precedenti perché conseguenti alle scelte strategiche della scuola, all'evoluzione normativa e all'emergenza pandemica.

Tra le criticità evidenziate dalle famiglie infatti troviamo quella relativa alla **didattica a distanza** che dopo l'emergenza dell'anno scolastico 19-20 è stata attivata in questo anno scolastico soltanto in situazioni di quarantena della classe o di lock down per pochi giorni. La didattica a distanza non può essere perciò considerato come un aspetto di debolezza infatti non vi è stata alcuna possibilità di scelta ma è stata una necessità alla quale la scuola ha cercato di rispondere con le proprie risorse e in considerazione anche della fascia d'età della propria utenza.

Un ulteriore aspetto di debolezza sul quale la scuola invece necessariamente deve riflettere riguarda lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, infatti il 15% delle famiglie che ha risposto al questionario ha valutato negativamente l'impegno della scuola per lo sviluppo di competenze digitali. Questo dato è particolarmente rilevante perché l'investimento nelle competenze digitali rientra tra le scelte strategiche di miglioramento del RAV e del PdM della nostra scuola.

Il 15% dichiara inoltre di non aver ricevuto adeguate informazioni in merito al nuovo modello di valutazione della Scuola Primaria e anche questo aspetto deve essere preso in considerazione data la necessità di attribuire ad alunni e alunne una valutazione che sia sempre più trasparente per le famiglie e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno.

Punti di debolezza	a.s. 18-19 % "poco"	a.s. 20-21 % poco	Trend
<b>CANALE COMUNICATIVO</b>			

<sup>5</sup> Nell'a.s. 2019-20 per l'emergenza da Covid-19 i questionari di autovalutazione sono stati indirizzati all'analisi delle didattiche a distanza e alla capacità della scuola di rispondere efficacemente all'emergenza.

I criteri di valutazione degli apprendimenti sono chiari e rispecchiano i criteri di valutazione presenti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e pubblicati sul sito della scuola	Poco 9%	Poco 11%	
Questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori	Poco 19%	Poco 13%	

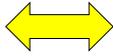
Rispetto all'a.s. 2018-19 peggiora la percezione sulla chiarezza dei criteri di valutazione, molto probabilmente in conseguenza della revisione normativa sull'impianto valutativo della Scuola Primaria.

Sempre rispetto a.s. 18-19, pur rimanendo una lieve criticità, le famiglie si dichiarano maggiormente ascoltate dalla scuola.

#### ANALISI DEL TREND DI MIGLIORAMENTO SUI PUNTI DI FORZA DELLA SCUOLA D'INFANZIA TRA GLI ANNI SCOLASTICI PRE PANDEMIA E L'A.S. 2020-21<sup>6</sup>:

Punti di forza	a.s. 18-19 % "molto"	a.s. 20-21 % molto	trend
<b>CANALE COMUNICATIVO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola (avvisi, progetti, attività...) sono efficaci</li> </ul>	45%	63%	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosco apprezzo ed utilizzo la comunicazione per posta che avviene con la scuola</li> </ul>	38%	61%	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vengo adeguatamente informato/a sulle attività didattiche offerte dalla scuola</li> </ul>	50%	53%	
<b>SERVIZIO SCOLASTICO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mio/a figlio/a va a scuola volentieri</li> </ul>	54%	72%	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le/gli insegnanti favoriscono la riflessione sui valori fondamentali: rispetto di sé, dell'altro, tolleranza...</li> </ul>		68%	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le insegnanti motivano bambini e bambine alla scoperta</li> </ul>	57%	67%	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le/gli insegnanti lo/la aiutano a superare le proprie difficoltà</li> </ul>	46%	68%	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le insegnanti sono disponibili al dialogo</li> </ul>	55%	68%	
<b>AREA ORGANIZZATIVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>I servizi offerti dalla segreteria sono efficienti e soddisfacenti</li> </ul>		51%	

<sup>6</sup> Nell'a.s. 2019-20 per l'emergenza da Covid-19 i questionari di autovalutazione sono stati indirizzati all'analisi delle didattiche a distanza e alla capacità della scuola di rispondere efficacemente all'emergenza.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Ritengo adeguato l'orario di insegnamento</li> </ul>	54%	60%	
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'accoglienza del personale addetto è efficiente</li> </ul>	62%	65%	
<b>ORGANI COLLEGIALI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>I rappresentanti sanno farsi portavoce di problemi, iniziative, proposte e necessità della classe</li> </ul>	68%	77%	

La scuola dell'infanzia mostra un Trend di miglioramento che investe tutti le aree indagate. Per l'area delle COMUNICAZIONI la percentuale di miglioramento più importante viene registrata dall'apprezzamento della comunicazione per posta che avviene con la scuola. Rispetto all'a.s. 18-19 si registra per l'apprezzamento delle comunicazioni per posta elettronica un aumento della percentuale di risposte "molto" del 23% questo probabilmente perché prima della pandemia la comunicazione per posta con la scuola avveniva con il solo canale unidirezionale del R.E. Argo, dopo la pandemia l'utilizzo della posta interna Gmail, a canale bidirezionale, ha incontrato il consenso delle famiglie. Per l'area del SERVIZIO SCOLASTICO il trend di miglioramento più significativo riguarda l'apprezzamento dell'operato delle docenti delle quali si riconosce sempre più l'impegno ad aiutare gli alunni nel superare le difficoltà. Per l'area ORGANIZZATIVA cresce nel tempo l'apprezzamento delle famiglie sull'orario di insegnamento, questo trend sottolinea in particolare che nonostante le difficoltà organizzative date dall'emergenza Covid-19, la scuola ha saputo rispondere in modo efficiente.

ANALISI DEL TREND DI MIGLIORAMENTO SUI PUNTI DI DEBOLEZZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA TRA GLI ANNI SCOLASTICI PRE PANDEMIA E L'A.S. 2020-21<sup>7</sup>

Punti di debolezza	a.s. 20-21 % poco	
Quando la sezione è stata chiusa per la quarantena, ho trovato utile la G-Suite per mantenere i contatti con le insegnanti ed i compagni	Poco 20% <sup>8</sup>	
La suddivisione in semisezioni ha permesso alle docenti una maggiore valorizzazione e attenzione ai bambini e alle bambine	Poco 8% Per niente 6% <sup>9</sup>	

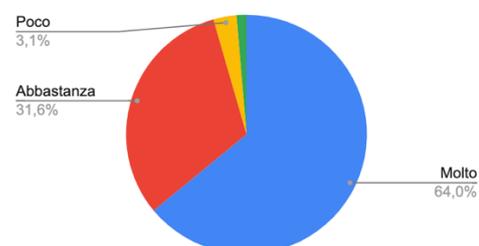
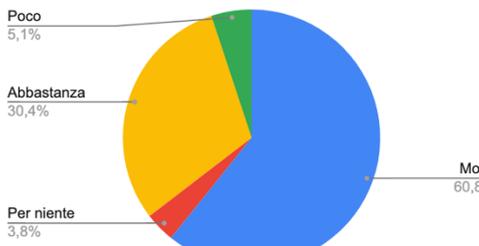
CONCLUSIONI

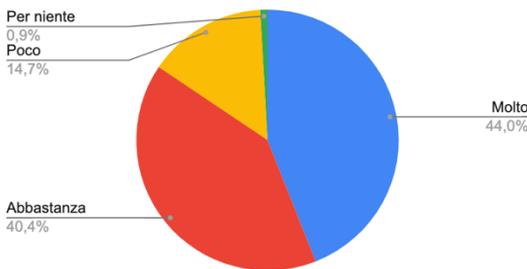
<sup>7</sup> Nell'a.s. 2019-20 per l'emergenza da Covid-19 i questionari di autovalutazione sono stati indirizzati all'analisi delle didattica a distanza e alla capacità della scuola di rispondere efficacemente all'emergenza.

<sup>8</sup> 16 famiglie

<sup>9</sup> Per un totale di 11 famiglie

Si procede analizzando i dati emersi alla luce dei documenti di autovalutazione e del piano di miglioramento della scuola (RAV e PdM) per verificare la congruenza tra i percorsi intrapresi e la percezione che ne hanno le famiglie.

Percorsi di miglioramento	Feedback delle famiglie
<p>Percorsi trasversali alle discipline e ai campi di esperienza inerenti l'educazione civica e le competenze di cittadinanza</p>	<p>Le famiglie hanno una chiara percezione e apprezzano i percorsi che i due ordini di scuola d'Infanzia e primaria portano avanti per lo sviluppo delle competenze civiche e di cittadinanza</p> <p>Primaria: La scuola riesce a trasmettere valori che educano alla cittadinanza.</p>  <p>Infanzia: Sono soddisfatto/a dei valori educativi che vengono trattati in sezione (solidarietà, rispetto, impegno..)</p> 
<p>Percorsi di sviluppo delle competenze digitali</p>	<p>Le famiglie danno un giudizio non completamente positivo. Con una percentuale di poco e per niente pari al 15%. Abbiamo comunque un' importante percentuale di "molto" 44% e "abbastanza" 40%.</p> <p>Primaria: Questa scuola promuove lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni/e</p> 

	 <p>Per niente 0,9%</p> <p>Poco 14,7%</p> <p>Abbastanza 40,4%</p> <p>Molto 44,0%</p>
<p>Continuità e accoglienza tra scuola Primaria e Scuola dell'infanzia</p>	<p>Il nostro Rapporto di Autovalutazione fonda la continuità oltreché su azioni volte a garantire un percorso armonioso ed organico nel passaggio degli alunni tra i diversi ordini, anche sull'utilizzo di strumenti di comunicazione comuni tra i due livelli di scuola. Le famiglie quindi iniziano sin dalla scuola d'infanzia ad avvalersi e apprezzare strumenti come il R.E. Argo e la piattaforma Google Workplace messi a loro disposizione per essere sempre aggiornati sulla vita scolastica. Il bilancio sull'utilità di questi strumenti da parte delle famiglie è positivo. Il sito della scuola inoltre raccoglie tutte le informazioni utili ed è uno strumento importante per l'orientamento delle famiglie.</p> 

La matrice di analisi SWOT che emerge dall'analisi dei questionari famiglie mette in evidenza come i punti di maggior forza della scuola siano nelle aree del SERVIZIO SCOLASTICO e nell'area ORGANIZZATIVA, mentre qualche criticità emerge nell'AREA DELLE COMUNICAZIONI. Nei VINCOLI ovvero gli eventi o fattori che non dipendono dalla volontà della scuola, troviamo la didattica a distanza e la riorganizzazione in semisezioni, tali aspetti hanno incontrato delle criticità da parte delle famiglie, ma la scuola non può considerarle come punti di debolezza perché dipendenti da fattori che non sono sotto il diretto controllo dell'istituzione scolastica. Nelle OPPORTUNITA' troviamo invece le piste di miglioramento progettate nei documenti strategici del RAV e del PdM che evidenziano come i percorsi intrapresi dalla scuola abbiano una ricaduta effettiva sugli alunni e sulla percezione delle famiglie.

## PUNTI DI FORZA

**SERVIZIO SCOLASTICO** - Alunni che seguono le lezioni con interesse e vengono volentieri a scuola; la scuola trasmette valori di Cittadinanza; Le insegnanti sono disponibili al dialogo.

**AREA ORGANIZZATIVA** – Il servizio di segreteria è efficiente; l'accoglienza del personale addetto è efficiente; l'orario di insegnamento è adeguato.

## PUNTI DI DEBOLEZZA

**CANALE COMUNICATIVO:** I criteri di valutazione degli apprendimenti per alcune famiglie non sono chiari e non rispecchiano i criteri di valutazione presenti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa è inoltre mancata una adeguata informazione in merito al nuovo modello di valutazione della Scuola Primaria.

**SERVIZIO SCOLASTICO:** per alcune famiglie la scuola non trasmette adeguatamente le competenze digitali.

## OPPORTUNITA'

### Percorsi di miglioramento

### Feedback delle famiglie

Percorsi trasversali alle discipline e ai campi di esperienza inerenti all'educazione civica e le competenze di cittadinanza



Percorsi di sviluppo delle competenze digitali



Continuità e accoglienza tra scuola Primaria e Scuola dell'infanzia



## VINCOLI

Punti di debolezza	a.s. 20-21 % poco
Quando la sezione è stata chiusa per la quarantena, ho trovato utile la G-Suite per mantenere i contatti con le insegnanti ed i compagni	Poco 20%
La suddivisione in semisezioni ha permesso alle docenti una maggiore valorizzazione e attenzione ai bambini e alle bambine	Poco 8% Per niente 6%