



DIREZIONE DIDATTICA STATALE VII CIRCOLO "G. CARDUCCI"
Piazza Sforzini, 18 – 57128 - Livorno Tel. 0586/502356 Fax. 0586/503979
CF:80008560494 - Codice Univoco Ufficio: UF5MZH
www.scuolecarducci.livorno.it liee00300b@istruzione.it
LIEE00300B@PEC.ISTRUZIONE.IT

Circolare interna n. 148

Livorno, 29/01/2021

Ai Genitori Scuola Primaria
Alla Bacheca Scuola

Oggetto: Informativa per i Genitori sul nuovo sistema di valutazione scuola primaria

Si trasmette l'informazione predisposta dal Collegio Docenti e condivisa con le/i rappresentanti di classe il 27 gennaio in occasione delle interclassi plenarie.

Con l'augurio che questa nota possa offrirVi qualche chiarimento sulle nuove modalità di valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni, Vi salutiamo cordialmente.

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Camilla Pasqualini
FIRMA AUTOGRAFA SOSTITUITA A MEZZO
STAMPA AI SENSI ART. 3 C. 2 D.L.VO 39/1993

Cari Genitori,

vogliamo informarVi che con l'Ordinanza Ministeriale n.172 del 4 dicembre 2020 e le Linee Guida ad essa allegate sono state modificate le modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della Scuola Primaria.

Dal corrente anno scolastico 2020/2021, già dal primo Quadrimestre, la valutazione periodica degli apprendimenti sarà espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e non più con voti in decimi. Niente cambierà per la valutazione della Religione Cattolica, dell'Alternativa e del giudizio nel comportamento che terrà conto, come lo scorso anno, di una tabella di osservazione predisposta dalla scuola e pubblicata sul sito [www.scuolecarducci.livorno.it/Allegati del PTOF.html](http://www.scuolecarducci.livorno.it/Allegati_del_PTOF.html). L'inserimento dell'obiettivo sul documento di valutazione rende gli apprendimenti osservabili. Con il giudizio diventano più evidenti quelli che sono i percorsi di apprendimento del bambino e della bambina.

Tale scelta ministeriale è stata adottata pertanto nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Attraverso i giudizi descrittivi si cercherà di porre al centro i progressi degli apprendimenti, di valorizzare i punti di forza e i successi, di intervenire sulle difficoltà, e di promuovere la crescita di ciascuno.

Viene superato il precedente impianto basato sul voto numerico, per descrivere meglio i processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali che emergono nel processo di apprendimento e si punta a promuovere negli alunni e nelle alunne l'autovalutazione.

Nel documento di valutazione riporteremo, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento e, per ogni obiettivo di apprendimento verrà indicato uno dei quattro livelli di apprendimento. I livelli previsti dall'ordinanza ministeriale sono 4: a) In via di prima acquisizione b) Base c) Intermedio d) Avanzato.

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno e alunna in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

Per gli alunni con disabilità certificata i giudizi descrittivi saranno coerenti con il Piano Educativo Individualizzato predisposto dai docenti della classe. Per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento si terrà conto del Piano Didattico Personalizzato predisposto dai docenti della classe.

Quello proposto non è pertanto un cambiamento relativo ad un adempimento burocratico, ma vuole avviare un processo, con tutte le gradualità necessarie, a seconda delle condizioni di contesto, per migliorare la qualità dell'insegnamento e affinare il processo valutativo non solo degli apprendimenti.

Crediamo che l'abolizione del voto numerico nella scuola primaria rappresenti un risultato importante e positivo; che costituisca un modo per rimettere al centro e valorizzare alunne e alunni perseguendo l'obiettivo di una scuola di base inclusiva, capace di realizzare il dettato costituzionale attraverso una qualificata e adeguata proposta didattica; una scuola in grado di consentire a tutti i migliori esiti possibili in termini di apprendimento.

Dal sito della scuola www.scuolecarducci.livorno.it/Allegati_del_PTOF.html

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA a.s.2020/2021

Il Ministero dell'Istruzione con nota n.2158 del 4 dicembre ha trasmesso [l'Ordinanza n.172](#) e le [Linee guida](#) relative alle nuove modalità di formulazione del giudizio descrittivo nelle scuole primarie.

Dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento di educazione civica attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.

L'impianto si pone in continuità con la normativa vigente in particolare al D.Lgs 62/2017 e le Indicazioni nazionali, andando a modificare solo la parte riguardante la valutazione intermedia e finale, nel rispetto della tradizione valutativa delle scuole nelle valutazioni intermedie e nella scelta degli obiettivi di apprendimento più significativi per la valutazione.

I/Le docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con il nuovo sistema di valutazione è stato aggiornato e integrato il [Regolamento Interno sulla Valutazione degli apprendimenti scuola Primaria 2020/2021](#) e i suoi Allegati (a, b, c, d1, d2, e, f, g) relativi alla valutazione degli apprendimenti, alcuni dei quali sono in lavorazione e/o in corso di elaborazione.

Nella cartella compressa sono raccolti i seguenti strumenti:

- a **Curricolo competenze di cittadinanza** (competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, spirito di iniziativa ed

intraprendenza);

- **b Tassonomie** disciplinari degli obiettivi (in lavorazione)
- **c Tabella** con Indicatori valutazione competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- **d1 Tabella** competenze sociali e civiche per alunni con gravi compromissioni;
- **d2** Certificazione delle competenze sociali e personali al termine della scuola primaria per alunni con gravi compromissioni sensoriali e/o cognitive;
- **e Indicatori** valutazione Lingua Italiana per alunni stranieri ;
- **f** in elaborazione
- **g Descrittori** del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

PER I GENITORI

Al fine di garantire trasparenza alla valutazione del percorso scolastico con lo scopo di chiarire il nuovo sistema di valutazione e quanto è stato predisposto temporaneamente dalla scuola è stata preparata [**l'Informativa alle famiglie**](#) sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate 2020/2021