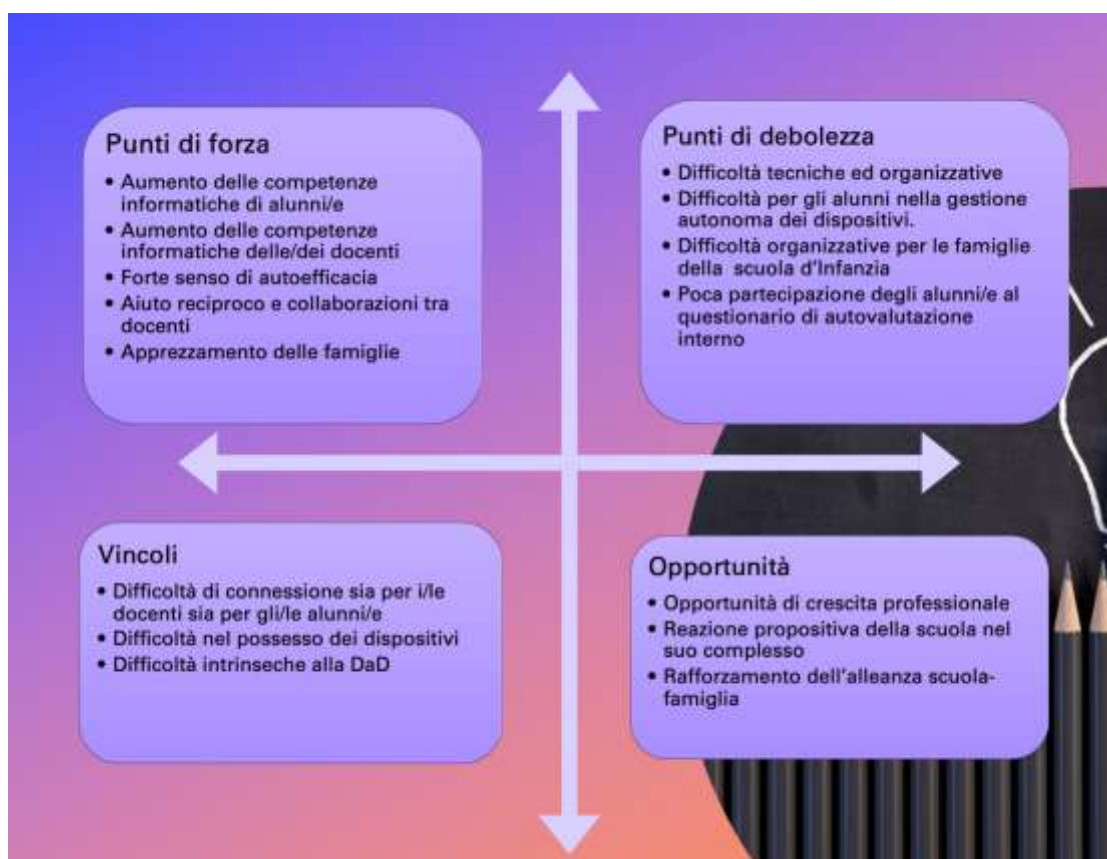


PUNTI DI FORZA E PUNTI DI DEBOLEZZA

Negli ultimi anni l'analisi sull'autovalutazione della scuola si è avvalsa della matrice SWOT come strumento per individuare punti di forza e punti di debolezza propri del contesto e dell'ambiente di lavoro, offrendo un quadro di riferimento utile per la riprogettazione di azioni che facendo leva sulle opportunità mirino al superamento delle debolezze. Si utilizza pertanto la matrice, per analizzare la situazione della DaD, come emerge dai questionari di autovalutazione interna somministrati alle tre componenti, docenti, famiglie e alunni.



Gli aspetti positivi che emergono per tutte e tre le componenti riguardano l'opportunità di crescita in termini di competenze informatiche che l'esperienza della DaD ha lasciato sia nelle docenti che negli alunni. La Dad ha portato anche un forte senso di autoefficacia per cui, pur nell'emergenza e pur in una modalità didattica del tutto inedita, le insegnanti sentono di aver raggiunto almeno l'obiettivo principale, ovvero ristabilire una relazione positiva e continuativa con alunni e alunne.

Un altro aspetto fortemente positivo che emerge dai questionari è lo spirito di collaborazione e di reciproco aiuto tra docenti che l'emergenza ha suscitato. I Vincoli che si affiancano alle debolezze emerse riguardano invece la didattica a distanza nella sua essenza, percepita ovviamente, come fortemente lacunosa e inefficace dal corpo docente. Altri punti di criticità sono stati quelli legati ai dispositivi informatici ed alla connettività, tutte problematiche non imputabili alla scuola. Tra le debolezze si rileva anche la scarsa partecipazione degli alunni e alunne delle classi quarte e quinte al processo di autovalutazione, i questionari restituiti sono stati infatti poco più della metà. Tra le opportunità emerse, oltre alla crescita professionale delle docenti, il rafforzamento dell'alleanza educativa con le famiglie.