



DIREZIONE DIDATTICA STATALE VII CIRCOLO "G. CARDUCCI"
Piazza Sforzini, 18 – 57128 - Livorno Tel. 0586/502356 Fax. 0586/503979
CF:80008560494 - Codice Univoco Ufficio: UF5MZH
www.scuolecarducci.livorno.it liee00300b@istruzione.it
LIEE00300B@PEC.ISTRUZIONE.IT

Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) a integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Regolamento

Approvato con delibera
n. 14 del Collegio dei docenti del 28 ottobre 2020
n. 9 del Consiglio di Circolo del 17 dicembre 2020

VISTO il DPR n. 275/1999 concernente il Regolamento recante Norme in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche, ai sensi della Legge n. 59/1997;

VISTO l'art. 25 del D.Lgs n. 165 del 30 marzo 2001, Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO l'art. 28 e il Titolo X del D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"

VISTO Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 che ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Visto il decreto n. 35/2020 del Ministero dell'Istruzione avente ad oggetto "Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi della Legge n. 92/2019";

Visto il decreto del Ministero dell'Istruzione n. 39/2020 "Adozione del Documento di pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del sistema nazionale di istruzione per l'a.s. 2020-2021";

VISTO il D.M. 6 agosto 2020, n. 87, Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTA la Nota Ministeriale 9 novembre 2020, Ipotesi di Contratto sulla Didattica digitale integrata. Nota operativa;

VISTO il CCNI 25 ottobre 2020, Ipotesi di contratto Collettivo Nazionale Integrativo concernente le modalità e i criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti resi dal personale docente nella modalità a distanza;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico, dall'USR per la Toscana e dalla regione Toscana;

TENUTO CONTO dell'Ordinanza del Ministro dell'istruzione 9 ottobre 2020, n. 134 relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi;

VISTI il Piano per la Ripartenza a.s. 2020-2021 con gli uniti allegati, il Protocollo Sicurezza recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 della Scuola, il Regolamento generale del Circolo, il Regolamento "Smart" Collegio - Consiglio Di Circolo - OO.CC. e ogni altro regolamento vigente che definisca i diritti e i doveri degli alunni e delle loro famiglie nonché del personale scolastico;

CONSIDERATA l'attivazione del servizio di formazione da parte di codesta Istituzione scolastica al fine della progettazione e della realizzazione della Didattica Digitale Integrata nelle situazioni emergenziali che potrebbero verificarsi in quest'anno scolastico, legate all'emergenza epidemiologica da Sars-Cov -2;

In relazione all'esperienza acquisita durante i mesi di Didattica a Distanza (DAD), il Circolo si dota di un Piano di Didattica Digitale Integrata per affrontare un eventuale nuovo *lockdown* o per sostenere le classi e le sezioni che vengano poste in quarantena dal Dipartimento di Prevenzione. Il ricorso alle modalità della didattica a distanza con l'uso delle nuove tecnologie consente, infatti, la disponibilità di altri strumenti per l'approfondimento disciplinare e interdisciplinare, la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti, lo sviluppo di competenze disciplinari, digitali e personali, tese a migliorare l'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.). Tale didattica intende rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali di alcuni alunni (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata del VII Circolo "G. Carducci".
2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio di Circolo, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola, che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.
3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere integrato/modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Circolo anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica, sulla base della normativa vigente.
4. La Dirigente scolastica informa tutti i membri della comunità educativa del presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito *web* istituzionale della Scuola, nelle sezioni Albo Pretorio online, Albo della scuola e in Amministrazione Trasparente.

Art. 2 – Premesse

Il presente Regolamento, allegato e integrato al Piano Triennale dell’Offerta Formativa individua i criteri e le modalità per progettare l’attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e le alunne, in particolar modo di quelli più fragili.

La Didattica in presenza è la modalità didattica privilegiata sia per la scuola dell’infanzia che per la scuola primaria. La scuola in presenza infatti è luogo di partecipazione, di dialogo e ascolto, è lo spazio dell’educare dove si realizza l’apprendimento e si accede all’elaborazione culturale attraverso la relazione con i pari, con i/le docenti e dove si effettua la necessaria mediazione didattica.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all’apprendimento degli alunni e alunne in caso sia di nuovo *lockdown* che di classi poste in quarantena dal Dipartimento di Prevenzione (DdP). La DDI sarà svolta anche dal docente in quarantena, ma non in malattia certificata, per le classi assegnate. In caso le stesse classi possano svolgere attività in presenza, il docente in quarantena, ma non in malattia certificata, svolgerà la DDI, laddove sia possibile la compresenza con altri docenti non impegnati nelle attività didattiche previste dai quadri orari dipartimentali e comunque nel rispetto di quanto previsto dall’art.28 del CCNL 2016/2018. Per questo potremo definirla “didattica dell’emergenza” e dovrà essere orientata anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Il ricorso al digitale tuttavia potrà essere ritenuto strumento valido anche a supporto della didattica in presenza. Ogni *team* potrà declinare questa opportunità ricorrendo alla piattaforma digitale adottata dalla scuola.

Art. 3 Analisi del fabbisogno

Il Circolo avvierà una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, al fine di prevedere la concessione in comodato d’uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli alunni e alle alunne che non abbiano l’opportunità di usufruire di *device* di proprietà, per verificare se il quadro sia mutato, anche in considerazione dell’ingresso delle nuove classi prime.

Dal Consiglio di Circolo con delibera n.6 dell’8 ottobre 2020 sono stati individuati i criteri di concessione in comodato d’uso delle dotazioni strumentali dell’istituzione scolastica.

Art.4 Orario di servizio settimanale del personale docenti

Fermo restando l’orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL, sulla base dei criteri individuati dal Collegio docenti si predispongono l’orario delle attività educative e didattiche con la quota oraria che ciascun docente dedica alla didattica digitale integrata (attività sincrone e asincrone), avendo cura di assicurare adeguato spazio settimanale a tutte le discipline, e prevedendo la presenza contemporanea di almeno due docenti durante le attività sincrone. Nel caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, gli impegni del personale docente, seguiranno il piano delle attività deliberato dal Collegio docenti.

Art. 5 - Organizzazione della DDI come strumento unico e quadri orari settimanali

Il Circolo assicura l’unitarietà all’azione didattica rispetto all’utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni e alunne che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro. Per tale scopo è stata individuata una piattaforma che risponda ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della *privacy*, tenendo anche conto delle opportunità di gestione di tale forma di

didattica che sono all'interno delle funzionalità del registro elettronico, assicuri un agevole svolgimento dell'attività sincrona. Il Circolo Carducci, pertanto, continuerà ad avvalersi della piattaforma G-Suite, tra l'altro indicata come una tra le più sicure e affidabili dal Provvedimento del 26 marzo 2020 - "Didattica a distanza: prime indicazioni" dell'Autorità garante per la protezione dei dati personali.

Al fine di integrare tutto il materiale tecnologico prodotto durante il periodo di *lockdown* alla didattica in presenza, si utilizzeranno nella pratica quotidiana una classe virtuale per sezione/per classe nel cui archivio digitale (*repository in cloud*) i video tutorial, i video di storie, i video di giochi e attività, ecc., realizzati dalle insegnanti durante la DAD.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Fermo restando l'importanza e la prevalenza della didattica in presenza, in una situazione di necessità a seguito di eventuale *lockdown* e/o di sezioni poste in quarantena dal Dipartimento di Prevenzione (DdP), i Legami Educativi a Distanza (LEAD) restano l'unica modalità che possa permettere la promozione dell'attività educativo-didattica e delle dinamiche relazionali, facendo leva sul legame affettivo e motivazionale, aspetto sostanziale in questa fase dello sviluppo. I LEAD non possono e non devono mirare alla performance, quanto all'educazione e all'apprendimento profondo, inteso come sviluppo di identità, autonomia, competenza e cittadinanza, con particolare attenzione alla costruzione, o ricostruzione, e mantenimento dei legami tra i pari.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, sarà mantenuto il contatto con i bambini e le bambine e con le famiglie attraverso l'invio di materiale video o audio e videoconferenze con la piattaforma G-Suite con l'applicazione *Meet*. A ciascuna sezione è assegnato un monte ore settimanale che potrà variare dalle 3 alle 5 ore organizzate in maniera flessibile per le attività sincrone. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate, evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte, in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini e delle bambine con il supporto delle famiglie (Didattica della Vicinanza). Le attività sincrone si svolgeranno nella fascia oraria dalle ore 8:00 alle 16:00.

Le attività asincrone prevedono la progettazione, realizzazione e pubblicazione del materiale digitale didattico.

SCUOLA PRIMARIA

Sarà attivata una classe virtuale per ciascuna classe del Circolo. La classe virtuale (*Classroom* nella G-Suite) sarà il macro-contenitore delle attività e video-lezioni svolte e tenute dai docenti e prodotte dagli alunni e alunne; potrà costituire strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dalle/dai docenti stessi, anche in modalità asincrona.

Nel caso in cui la DDI divenisse strumento unico di espletamento del servizio educativo, si provvederà all'attivazione delle seguenti modalità:

- attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra le/gli insegnanti e gli alunni, il cui monte orario assegnato per classe è di almeno quindici ore settimanali da 45 minuti per le classi seconde, terze, quarte e quinte e almeno dieci per le classi prime, sempre da 45 minuti, come previsto dalle Linee guida ministeriali. Tali attività si terranno nella fascia oraria 8:30-16:30;
- per le attività asincrone, ossia i compiti assegnati per casa, saranno i singoli *team* a monitorare il carico di lavoro stabilendo tempi e quantità.

Saranno costruiti percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività individuali o in piccolo gruppo, per un massimo di due ore settimanali, nonché proposte in modalità asincrona secondo metodologie tra le quali la *flipped classroom*, la didattica breve e il *cooperative learning*. I collegamenti su piattaforma con tutto il gruppo classe avranno luogo impegnando ogni volta almeno due insegnanti, una delle quali facente funzione di tutor d'aula.

- Si prospetta per la Prima classe un quadro orario settimanale così ripartito:

Italiano, Ed. Civica: quattro ore e mezza

Matematica, Ed. Civica: tre ore e mezza

Inglese, Musica, Ed. Civica: mezz'ora

Storia, Geografia, Ed. Civica: mezz'ora

Tecnologia, Scienze, Ed. Civica: mezz'ora

Religione/Alternativa, arte, Ed. Civica: mezz'ora¹.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, è possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica. Tale compattazione potrà avvenire anche attraverso il ricorso a metodologie CLIL. L'organizzazione delle lezioni sincrone avverrà con unità oraria di 45 minuti, in maniera flessibile.

- Per tutte le altre classi il quadro orario settimanale sarà così articolato:

Italiano: quattro ore e mezza

Matematica, Ed. Civica: quattro ore

Inglese, Ed. Civica: un'ora e mezza

Scienze, Ed. Civica: un'ora

Storia, Ed. Civica: un'ora

Geografia, Ed. Civica: un'ora

Arte, Ed. Civica: mezz'ora

Musica, Ed. Civica: mezz'ora

Tecnologia, Ed. Civica: mezz'ora

Religione/alternativa, Ed. Civica: mezz'ora²

Sarà cura del/della *Team Teacher* di classe pubblicare sulla bacheca del registro elettronico l'organizzazione oraria delle lezioni, concordato con il *team* docenti.

Nell'ambito delle attività in modalità sincrona, gli/le insegnanti firmano il Registro del docente in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

Nell'ambito delle attività in modalità asincrona, le/gli insegnanti registrano sull'applicazione *Classroom* l'attività da trattare e richiesta al gruppo di alunni (ad es. "Consegna dell'elaborato ...") avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline/ambiti che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

Riguardo agli obiettivi e ai contenuti della DDI i Dipartimenti hanno rimodulato le progettazioni didattiche individuando gli **obiettivi essenziali e fondamentali** da perseguire³. Tale lavoro collegiale ha trovato la sua ragion d'essere nella necessità evidenziata dalle *Linee Guida* di «inquadrare l'azione del singolo in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica». La richiesta di essenzializzare contenuti disciplinari è emersa non solo in funzione dell'attivazione di una possibile didattica digitale integrata, ma anche come necessità contingente al periodo di emergenza sanitaria che stiamo vivendo, soprattutto pensando alle difficoltà che comporta il fare scuola in questa situazione.

¹ L'associazione tra le discipline è stata fatta solo a titolo esemplificativo. L'organizzazione potrà naturalmente essere diversa considerando l'impegno settimanale di circa un quarto d'ora per ciascuna di esse. Le discipline con un impegno settimanale di quindici minuti, se svolte separatamente, potranno essere effettuate una volta ogni quindici giorni, con lezioni di mezz'ora.

² Le discipline che prevedono un impegno settimanale di mezz'ora potranno essere svolte una volta ogni 15 giorni, con lezioni di un'ora piena.

³ Si rimanda all'allegato n.1 "Progettazione didattica basata su *essenzializzazione* degli obiettivi disciplinari", in appendice al presente Piano.

Sarà compito invece dei Team insegnanti definire i contenuti ritenuti essenziali e «i nodi disciplinari gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità»⁴.

Art. 6 - Alunni in situazione di bisogni educativi speciali

L'organizzazione del percorso di insegnamento-apprendimento sarà progettata e programmata nel rispetto di ogni singolo alunno e alunna, dei loro tempi, delle loro caratteristiche e potenzialità, prevedendo il supporto di tutte le/i docenti alle attività sincrone individuali/di classe/piccolo gruppo. La didattica digitale integrata sarà modulata per garantire il principio di personalizzazione didattica nel rispetto dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) e dei Piani Educativi Individualizzati (PEI), utilizzando le misure dispensative e compensative previste e traducibili in forma digitale, anche in accordo con gli operatori sociali/educatori al fine di attivare azioni sinergiche a supporto del processo di insegnamento-apprendimento e del mantenimento delle relazioni con il gruppo dei pari e con le/gli insegnanti.

Le attività da proporre nella didattica digitale saranno rese note alle famiglie, tramite collaborazione e confronti costanti. I docenti opereranno, se necessario, delle rimodulazioni dei PEI e PDP integrando costantemente gli obiettivi di socializzazione, inclusione e supporto emotivo.

Per questi alunni e alunne il *team* avrà cura di concordare il carico di lavoro giornaliero da assegnare, garantendo la possibilità di fornire materiale che tenga conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi previsti dal PDP o dal PEI.

Art.7 - Alunni e alunne con patologie gravi o immunodepressi

La famiglia dell'alunno con grave patologia o immunodepressione certificata subito all'inizio dell'anno scolastico è tenuta a rappresentare all'istituzione scolastica tale condizione con un'apposita istanza documentata, affinché si possa intervenire tempestivamente per definire le opportune modalità di didattica a beneficio e tutela del diritto all'istruzione. Ricevuta la specifica istanza della famiglia corredata dalla certificazione richiesta, potranno essere attivate forme di didattica integrata (DDI) ovvero ulteriori modalità di percorsi di istruzione integrativi tra quelli di seguito indicati:

- percorsi di istruzione domiciliare nelle modalità di DDI come previsti per gli alunni beneficiari del servizio di "scuola in ospedale" nel rispetto delle linee di indirizzo nazionali di cui al decreto del Ministro dell'istruzione 6 giugno 2019, n. 461, in ogni caso nei limiti del contingente dei docenti già assegnati alla istituzione scolastica di appartenenza;
- nel caso in cui la condizione di disabilità certificata dell'alunno con patologie gravi o immunodepresso sia associata a una condizione documentata che comporti implicazioni emotive o socio culturali tali da doversi privilegiare la presenza a scuola, sentiti il PLS/MMG e il DdP e d'intesa con le famiglie, di adottare ogni opportuna forma organizzativa per garantire, anche periodicamente, lo svolgimento di attività didattiche in presenza;
- offrire, sulla base delle specifiche comprovate esigenze dell'alunno, una modulazione adeguata in modalità sincrona e asincrona dell'offerta formativa di DDI.

Art.8 - Strumenti e metodologie

1. Le attività integrate digitali possono essere distinte in due modalità sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

⁴ Linee Guida p.3

- **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra le/gli insegnanti e il gruppo di alunni e alunne:

In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- Le video-lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale comprendente anche l'accertamento degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di attività quali esercizi, giochi didattici, creazioni di storie, confronti e riflessioni su alcune questioni ricorrendo al *problem solving*, al *debate*, la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.
- Le attività sincrone se svolte nel piccolo gruppo o individualmente, con finalità di recupero o potenziamento, saranno denominate "**attività laboratoriali**"

- **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra le insegnanti e la classe. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un *project work*.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle alunne e agli alunni.

2. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività integrate digitali sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione *online* di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli alunni, sfruttando le potenzialità della piattaforma scelta, deve essere completamente accessibile da tutti i tipi di *device* e tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica inclusiva.

3. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle alunne e degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo del Circolo.

4. I/Le docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con le/i colleghe/i, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra insegnanti e tutte le alunne e gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, concorrendo allo svolgimento delle attività sincrone e mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato, concordato nel team, da far fruire all'alunna e alunno con disabilità secondo quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

5. Il *team* al completo programmerà le attività educativo-didattiche con modalità videoconferenza, secondo il Piano approvato ad inizio anno.

6. Deve essere autorizzato dalla Dirigente l'eventuale inserimento nella *Classroom*, nelle attività sincrone, di personale non docente (educatori e/o tirocinanti-esperti esterni) che possano garantire e supportare attività specifiche legate all'ampliamento dell'offerta formativa e/o inclusione scolastica e sociale degli alunni e alunne con bisogni educativi speciali.

Art. 9 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

Strumenti che saranno utilizzati:

- ✓ Piattaforma *G-Suite Education*
- ✓ Registro Elettronico Argo - *Did-up*

La Piattaforma *G-Suite Education* di Google è una piattaforma strutturata e offre un *cloud* appositamente creato per la scuola che rispetta tutte le norme e le indicazioni del GDPR. Il sistema permette la creazione di *account* individuali utilizzabili anche da utenti che non abbiano compiuto l'età legale prevista per l'utilizzo di strumenti *cloud*. Ogni alunno e ogni docente dispone della propria identità digitale e con le conseguenti responsabilità che sono collegate ad essa. La piattaforma dispone di appositi strumenti di comunicazione come:

- ✓ Indirizzo di posta elettronica personale di istituto (nomecognome@scuolacarducci.com)
- ✓ mailing list di gruppo
- ✓ calendario: per una migliore gestione degli impegni e degli eventi

Attraverso la piattaforma *G-suite Education* che permette la creazione di classi virtuali (*Classroom*), ogni classe di scuola primaria e sezione di scuola dell'infanzia dispone del proprio spazio virtuale che consente la condivisione dei materiali prodotti sia in modalità sincrona che asincrona e la collaborazione tra gli alunni e tra alunni e docenti. Alcune funzioni essenziali sono la gestione degli alunni, dei compiti, dei *feedback* al lavoro svolto, bacheca, quiz e moduli e l'accesso diretto alle *videocall* di gruppo attraverso l'applicativo *Meet*.

Meet consente di effettuare videochiamate di gruppo, di condividere anche lo schermo in modo da poter mostrare l'utilizzo di applicazioni, documenti, lavagne multimediali ed è disponibile sia su *web* oltre che su app per consentire e garantire la massima compatibilità e interoperabilità del sistema.

G-Suite è una piattaforma in *cloud*, dispone di uno spazio di archiviazione illimitato per ogni utente, integra strumenti base (documenti, presentazioni, fogli di calcolo, ecc.) che permettono di lavorare direttamente sui file con gli strumenti di *editing* in modalità sia sincrona che asincrona. L'uso della piattaforma è indipendente dai *device* (*pc, tablet e smartphone*) con i quali l'utente accede e dai *software* che possiede, per cui è fruibile da qualsiasi sistema operativo e *device*, prevedendo la modalità *BYOD* (*bring your own device*).

Il registro elettronico Argo permette il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e la registrazione della presenza degli alunni a lezione, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione delle attività giornaliere. Inoltre è uno strumento che consente la comunicazione tra la scuola e le famiglie. Questa piattaforma permette ai genitori di visualizzare la bacheca *on line*, le circolari con apposito strumento di conferma di visione, i risultati degli scrutini.

Si ricorda che non è consentito l'utilizzo di strumenti non autorizzati (es. *Whatsapp, Instagram, Facebook*, messaggistica privata).

Art. 10 – Verifiche e Valutazione

1. Il/La docente potrà prevedere momenti di verifica a carattere formativo. Tali valutazioni rappresentano un necessario momento di crescita e di autovalutazione per l'alunno e l'alunna, un *feedback* indispensabile nel processo di insegnamento-apprendimento. All'interno della DDI possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di un apprezzamento complessivo dei progressi, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo secondo i criteri stabiliti già nel precedente anno scolastico.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI.

3. La valutazione è condotta utilizzando i criteri elaborati e riportati nel Piano triennale dell'offerta formativa, come si legge nei documenti a cui si rimanda alla pagine del sito www.scuolecarducci.livorno.it/Allegati_del_PTOF.html :

Didattica dell'Emergenza e Didattica della Vicinanza nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria: in questo documento sono consultabili i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni e l'apposita delibera n.23 del Collegio docenti del 5 giugno 2020 quale integrazione pro tempore al Piano triennale dell'offerta formativa.

Regolamento Interno sulla Valutazione degli apprendimenti scuola Primaria Allegati (a, b, c, d1, d2, e, f, g) relativi alla valutazione degli apprendimenti

Nella cartella compressa sono raccolti i seguenti strumenti:

- a Curricolo competenze di cittadinanza (competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, spirito di iniziativa ed intraprendenza);
- b Criteri valutazione apprendimenti;
- c Indicatori valutazione competenze sociali e civiche;
- d1 Tabella competenze sociali e civiche per alunni con gravi compromissioni;
- d2 Certificazione delle competenze sociali e personali al termine della scuola primaria per alunni con gravi compromissioni sensoriali e/o cognitive;
- e Indicatori valutazione Lingua Italiana per alunni stranieri ;
- f Descrittori disciplinari dei differenti livelli di apprendimento;
- g Descrittori del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Art. 11 - Supporto digitale

L'Amministratrice della G-Suite, l'Animatrice digitale e le/i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.
- Sono predisposti materiali informativi e formativi per tutti i genitori della scuola dell'infanzia e della scuola primaria nell'apposito spazio sulla bacheca elettronica della scuola e prevista apposita casella mail per le richieste di assistenza e supporto.

La Dirigente Scolastica istituisce una **task force** di supporto e di consulenza già operante nel Circolo costituito da:

- Amministratrice della G-Suite;
- Animatrice Digitale;
- Team per l'innovazione digitale;
- Eventuale Assistente tecnico individuato dall'Ambito territoriale.

Art. 12 – Rapporti Scuola-Famiglia

Sarà favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. In caso di condizioni di

emergenza l'istituzione scolastica assicura, comunque, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia, avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione formali attraverso cui essi potranno avvenire.

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle alunne e degli alunni alle attività didattiche a distanza. A supporto di ciò, la Dirigente scolastica con apposito avviso comunicherà la procedura per la presentazione dell'istanza. L'assegnazione degli strumenti digitali sarà disposta sulla base dei criteri adottati dal Consiglio di Circolo.

In considerazione del patto di corresponsabilità educativa, le famiglie si impegnano a:

- ✓ prendere visione quotidianamente delle comunicazioni vidimando il Registro elettronico;
- ✓ assicurare la presenza e la puntualità alle attività sincrone;
- ✓ favorire, durante le attività sincrone, un ambiente consono alla concentrazione senza interferenze; da parte dei familiari, se non specificatamente richieste;
- ✓ vigilare affinché siano rispettate le consegne relative ai compiti nei modi e nei tempi stabiliti.

Art. 13 - Precisazioni per le famiglie

L'utilizzo della bacheca di comunicazione all'interno di *Classroom (Stream)* è riservato alle interazioni tra alunni e alunne e docenti; per le comunicazioni scuola-famiglia i genitori potranno utilizzare il registro elettronico o la e-mail interna con dominio @scuolacarducci.com

Con le famiglie saranno attivati incontri con *Meet* per lo svolgimento di assemblee o altre riunioni informative sull'andamento scolastico degli alunni e alunne.

L'uso di ulteriori strumenti e/o modalità di comunicazione dovranno essere preventivamente richiesti con specifica istanza alla Dirigente scolastica, la quale valuterà, previa consultazione del team docente, la concessione e/o il diniego.

Art. 14 – Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli/Le insegnanti del Circolo sono nominate dalla Dirigente scolastica quali incaricate del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. I genitori degli alunni e delle alunne o chi riveste la responsabilità genitoriale alla pagina del sito www.scuolecarducci.livorno.it/Privacy.html:

a) prendono visione dell'Informativa sulla *privacy* del Circolo ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);

b) sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della *Google Suite for Education*, comprendente anche l'accettazione della *netiquette* ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;

c) sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e *cyber* bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Art. 15 – Sicurezza

Per quanto riguarda la sicurezza in rete e le norme di comportamento da tenere durante i collegamenti sia per gli alunni/Genitori che per il Personale si rimanda alle informative e regolamenti alla pagina del sito www.scuolecarducci.livorno.it/Privacy.html:

DIDATTICA A DISTANZA (DaD) e ATTIVITA' DI FORMAZIONE A DISTANZA (FaD)

- [INFORMATIVA SUL TRATTAMENTO DEI DATI PER FaD](#)

- INFORMATIVA-GENITORI Piattaforma G-SUITE per DaD
- INFORMATIVA-DOCENTI Piattaforma G-SUITE per DaD
- INDICAZIONI DI COMPORTAMENTO DURANTE LE ATTIVITÀ di DaD
- REGOLAMENTO per l'uso di G-Suite for Education-GENITORI
- REGOLAMENTO DI UTILIZZO G-SUITE FOR EDUCATION - DOCENTI

Allegato n.1 "Progettazione didattica basata sull'essenzializzazione degli obiettivi disciplinari"

Allegato n.2 Circolare interna n.91 del 16/11/2020 "File orari DDI nella scuola primaria"

Allegato n.3 "La Valutazione nella modalità di Didattica a distanza" in corso di aggiornamento