

a.s. 2015-2016

Azioni

Tutti i Team di scuola Primaria e Infanzia hanno iniziato a Progettare in modo sistematico, attività per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, le progettazioni trasversali alle discipline, hanno trovato espressione in UDA di Team.

I team hanno iniziato ad utilizzare in modo sempre più frequente e mirato metodologie di apprendimento sociale con lavori di gruppo e attività a classi aperte.

La Scuola si è impegnata nella costruzione di strumenti interni per valutare e certificare le competenze sociali e civiche.

Risultati

Si sono diffusi in tutte le classi i lavori di gruppo (100%), si è registrata una percentuale del 23% di attività per classi parallele mentre per le classi aperte del 46%. I team hanno rilevato gli effetti positivi delle metodologie di apprendimento sociale sia sull'ambiente di apprendimento (89,2%) che sul clima relazionale (100%)

Ciascun Team ha proposto prove autentiche per la valutazione delle competenze sociali e civiche e relative life skills.

a.s. 2016-2017

Azioni

Si sono riproposte le azioni già avviate nell'a.s. 15-16, potenziando ulteriormente il lavoro sulle competenze sociali e civiche attraverso l'uso della «compresenza potenziata» utilizzata per promuovere azioni di integrazione e inclusione nelle classi. All'interno delle progettazioni di Team, si sono programmati percorsi educativi fondati su: gestione delle emozioni, rispetto, consapevolezza e valorizzazione delle differenze. Si sono avviati percorsi diretti all'educazione dell'utilizzo consapevole dei social e dei media. La Scuola ha investito sul miglioramento degli ambienti di apprendimento attraverso il potenziamento delle ICT. Ogni Team ha utilizzato i nuovi strumenti per l'analisi delle interazioni sociali e la valutazione delle competenze sociali e civiche.

Risultati

Le azioni messe in atto dalla scuola, hanno portato dei risultati «oggettivi» e misurabili di miglioramento. Le classi che hanno migliorato nei questionari SDQ che misura le interazioni sociali sono state l'84% delle classi e sezioni del Circolo; nella tabella delle competenze sociali e civiche il miglioramento ha riguardato il 58% delle classi e sezioni.



a.s. 2018-2019

Azioni

Forte dei risultati positivi ottenuti, la Scuola ha proseguito con le azioni progettate negli aa.ss. 2015-2017: utilizzo della compresenza di base e della compresenza potenziata per promuovere azioni di integrazione e inclusione nelle classi; realizzazione di prove autentiche relative alle UdA di Team per il potenziamento delle competenze sociali e civiche e relative life skills; costruzione di percorsi educativi fondati su: gestione delle emozioni; rispetto consapevolezza e valorizzazione delle differenze; scelta di percorsi formativi per docenti inerenti alle tematiche collegate alle competenze sociali e civiche; attivazione di percorsi diretti all'educazione dell'utilizzo consapevole dei social e dei media

Risultati

Tutti i team del Circolo Didattico hanno realizzato prove autentiche sulle competenze sociali e civiche, le prove sono state tabulate riscontrando un livello intermedio relativamente alle competenze sociali e civiche superiore all'80%.

Tutti i team della scuola Primaria e i Team delle sezioni dell'ultimo anno della scuola d' Infanzia, hanno compilato le tabelle sulle competenze di cittadinanza, con risultati che si attestano su un livello delle competenze sociali e civiche rilevato come "intermedio" Dalla tabulazione delle griglie SDQ è emerso che il 77% delle classi/sezioni ha riportato un miglioramento nelle interazioni sociali. Per le competenze sociali e civiche il miglioramento si è attestato all'85%.

a.s. 2015-2016

Azioni

Al fine di ottenere la costruzione di una rete di collaborazione sempre più positiva con la Scuola Secondaria fino alla realizzazione di un curricolo verticale, la Scuola ha identificato tra le proprie Priorità quella di conoscere i risultati a distanza, ottenuti da alunni e alunne provenienti dalle scuole del Circolo. Le azioni progettate, sono state orientate verso la promozione di forme di scambio metodologico e didattico tra docenti dei diversi ordini, scambio che è avvenuto sia all'interno del Circolo tra le scuole d'Infanzia e le scuole Primarie, sia cercando di estendere la rete di collegamento alle scuole Secondarie di 1° grado del territorio. La scuola ha così avviato il monitoraggio degli esiti, sia interni nel passaggio dalla scuola d'Infanzia alla Primaria, che esterni nel passaggio dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria di primo grado

Risultati

Per l'a.s. 2015-16 si è realizzata una tabella di rilevazione dei dati per la quale i risultati nelle prove di ingresso alle scuole secondarie di 1° grado, riportano una media del 7,7 in italiano e 7 in matematica.

La percentuale pari al 100% dei Team dichiara di aver svolto attività di continuità con la scuola secondaria di primo grado e con le scuole d'infanzia del Circolo.

a.s. 2016-2017

Azioni

Il confronto e lo scambio tra docenti dei diversi ordini in termini di progettazione metodologico - didattica e pratiche valutative è una prassi consolidata all'interno del Circolo tra i settori della scuola Primaria e quello dell'Infanzia, ma la Scuola si è impegnata in azioni volte ad estendere questa pratica anche all'esterno con i/le docenti delle Scuole Secondarie del territorio per assicurare a bambini e bambine un percorso organico e completo e garantire l'opportunità del successo formativo. Tra le attività svolte:
 -Adesione delle classi uscenti dalla scuola primaria a progetti ed iniziative promosse dalla scuola secondaria di primo grado.
 Tabulazione degli esiti a distanza infanzia-primaria e primaria-secondaria.
 Azioni di continuità tra le classi quarte e prime e le sezioni dei 5 anni della scuola dell'infanzia

Risultati

La Scuola ha predisposto strumenti per monitorare gli esiti ottenuti. Si sono monitorati i risultati conseguiti nelle prove di ingresso di Italiano e Matematica nelle scuole secondarie del territorio, ottenuti da bambini e bambine provenienti dalle scuole del Circolo: Per l'a.s. 2016-17 i risultati sono stati pari a 7,25/10 come media ottenuta nelle prove di ingresso tra Matematica e Italiano. I risultati migliori sono stati ottenuti dagli alunni della scuola di Bartolena, con una media ottenuta tra Italiano e Matematica di 7,45

a.s. 2018-2019

Azioni

Gli strumenti interni progettati dalla Scuola, per il monitoraggio degli esiti a distanza, hanno subito nel corso dei tre anni progressivi aggiustamenti. Nell'a.s 2017-18 si è deciso di non monitorare i risultati ottenuti nelle prove di ingresso, ma di registrare i risultati a distanza su un periodo più lungo, raccogliendo i dati relativi ai voti in italiano e matematica ottenuti da alunni e alunne provenienti dalle scuole del circolo alla fine del primo e del secondo quadrimestre. Tra le attività svolte:

Tabulazione esiti a distanza infanzia-primaria e primaria-secondaria. Azioni di continuità tra le classi quarte e prime e le sezioni dei 5 anni della scuola dell'infanzia
 Adesione delle classi uscenti dalla Scuola Primaria a progetti ed iniziative promosse dalla Scuola Secondaria di 1°grado
 -Proposta di costruzione di prove di ingresso concordate con i docenti della scuola secondaria nelle aree linguistica e logico matematica delle classi prime della Scuola Secondaria. Elaborazione di obiettivi didattici concordati con i docenti della Scuola Secondaria.

Risultati

I risultati attesi sono: ottenere sia nell'ambito linguistico che logico matematico dei risultati non inferiori a 7/10 per il 70% di alunni e alunne
RISULTATI OTTENUTI. Dalle evidenze allegate il risultato risulta raggiunto e la media pari o superiore a 7/10

