



PIANO DI MIGLIORAMENTO

D.D. CARDUCCI

A.S. 2018-19

PERCORSI DI MIGLIORAMENTO

1. Attribuire alle competenze sociali e civiche dimensione trasversale a tutte le discipline al fine di promuoverle in una prospettiva educativa esperienziale

2. Apprendimento sociale e flessibilità didattica

3. Interventi di continuità educativa infanzia/primaria/scuola secondaria di primo grado

4. Road Map

AZIONI DI MIGLIORAMENTO

1a. Realizzazione di UDA di team per la scuola primaria e per la scuola d'infanzia nelle quali si espliciti la progettazione, trasversale alle discipline ed ai campi di esperienza, relativa al potenziamento e allo sviluppo delle competenze sociali

1b. Costruzione di percorsi educativi fondati su: gestione delle emozioni; rispetto, consapevolezza e valorizzazione delle differenze; educazione alla pace, alla legalità, alle pari opportunità; educazione alla tutela dell'ambiente, contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo

1c. Sviluppo e consolidamento degli strumenti per consolidare, valutare e certificare le competenze sociali e civiche di bambini e bambine

2a. Utilizzo della compresenza di base e della compresenza potenziata per promuovere azioni di integrazione e inclusione nelle classi

2b. Utilizzo di metodologie di apprendimento sociale e di mediatori didattici diversi flessibili (attivi, iconici, analogici, simbolici) e digitali

2c. Allestimento di atelier/spazi specializzati/ per lo sviluppo delle competenze in cui manualità e digitale si fondono all'interno di esperienze di progettazione, sperimentazione e realizzazione di attività condivise

3a. Continuità / accoglienza scuola primaria- infanzia

3b. Continuità scuola primaria-secondaria di 1[^]

3c. Analisi degli Esiti a distanza

4a. Elaborazione di una Road Map allegata al PdM per tenere sotto controllo i "processi chiave" identificati nel RAV per il raggiungimento dei traguardi.

Percorso di miglioramento n.1:**ATTIRBUIRE ALLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE DIMENSIONE TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE AL FINE DI PROMUOVERLE IN UNA PROSPETTIVA EDUCATIVA ESPERIENZIALE****Descrizione Percorso:**

In riferimento alla PRIORITA' individuata nel nostro Circolo e relativa allo sviluppo delle competenze Sociali e Civiche nei bambini e nelle bambine si sono promosse azioni mirate allo sviluppo di queste competenze e corrispondenti Life Skills.

Considerando prioritaria la formazione alla cittadinanza attiva e lo sviluppo di stili di vita positivi, ogni Team elabora all'interno della progettazione didattica percorsi trasversali alle discipline volti a promuovere l'educazione sociale e civica

Obiettivi di processo collegati al percorso

OBIETTIVI DI PROCESSO CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

OBIETTIVO: ASSEGNARE A TALI COMPETENZE TRASVERSALITÀ ALLE DIVERSE DISCIPLINE PER CUI CIASCUNA DI ESSE CONTRIBUISCE A PERSEGUIRE IL LORO RAGGIUNGIMENTO.

Priorità collegate all'obiettivo

PRIORITÀ: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

SVILUPPARE LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE NEI BAMBINI E NELLE BAMBINE.

Attività prevista nel percorso:

1a. Realizzazione di UDA di team per la scuola primaria e per la scuola d'infanzia nelle quali si espliciti la progettazione, trasversale alle discipline ed ai campi di esperienza, relativa al potenziamento e allo sviluppo delle competenze sociali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/07/2019

Destinatari: Studenti

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: Docenti Dirigente Scolastica

Responsabile: I team della scuola Primaria consegnano alla Dirigente le progettazioni di Team per il primo e secondo quadrimestre. I team della scuola d'Infanzia consegnano alla Dirigente le progettazioni di Team per il primo e secondo periodo dell'anno

Risultati Attesi

EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO
Miglioramento del clima relazionale all'interno delle "classi/sezioni" con significative ricadute sull'apprendimento	Miglioramento delle competenze di cittadinanza attiva	Risultati relativi alle competenze sociali e civiche rilevati attraverso gli strumenti in uso al Circolo

Attività prevista nel percorso:

1b. *Costruzione di percorsi educativi fondati su: gestione delle emozioni; rispetto, consapevolezza e valorizzazione delle differenze; educazione alla pace, alla legalità, alle pari opportunità; educazione alla tutela dell'ambiente, contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo*

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/06/2019

Destinatari: Studenti

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti Docenti, ATA, Studenti, Genitori, Consulenti esterni, Associazioni, Dirigente Scolastica

Responsabile: Le attività si svolgono nell'ambito della progettazione di classe e di Circolo e sono affidate al personale docente ed agli esperti interni/esterni.

Risultati Attesi

EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO
Migliorare la qualità delle relazioni per favorire l'inclusione delle diversità, per genere, religione, provenienza, opinione, cultura. Offrire strumenti di riflessione e sensibilizzazione sulle tematiche dell'educazione al Rispetto	Attivazione di progetti in linea con le tematiche delle competenze di cittadinanza attiva	N. di progetti attivati in riferimento alle tematiche elencate

Attività prevista nel percorso:

1c. *Sviluppo e consolidamento degli strumenti per consolidare, valutare e certificare le competenze sociali e civiche di bambini e bambine*

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/06/2019

Destinatari: Docenti Studenti

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: Docenti Dirigente Scolastica

Responsabile: Al fine di monitorare l'efficacia delle azioni attivate, ciascun Team si avvale degli strumenti in uso al Circolo quali:

- tabella SDQ¹
- tabella di rilevazione delle competenze sociali e civiche
- elaborazione di compiti autentici sulla base di modelli comuni condivisi durante la fase di formazione di Circolo

Risultati Attesi

EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO
Sviluppo della professionalità dei/delle docenti e dell'autonomia didattica e organizzativa della scuola attraverso la sperimentazione di strumenti atti a valutare e certificare le competenze sociali e civiche	Efficacia del sistema di monitoraggio attivato	Utilizzo degli strumenti in dotazione da parte dei Team

Percorso di miglioramento n.2:

APPRENDIMENTO SOCIALE E FLESSIBILITÀ DIDATTICA

Descrizione Percorso

I Team della scuola primaria e dell'Infanzia adottano nella pratica quotidiana metodologie didattiche che rifacendosi alla teoria dell'apprendimento sociale valorizzano l'approccio collaborativo ed il contesto collettivo nel quale avviene l'apprendimento, utilizzando metodologie di mutuo insegnamento

¹SDQ: (Strengths and Difficulties Questionnaire), Questionario sui punti di forza e di debolezza, è stato adottato a seguito della collaborazione del nostro Circolo didattico al progetto Coping Power Program della IRCCS Fondazione Stella Maris. Lo strumento breve e di facile somministrazione, sviluppato da Goodman (1997), indaga il comportamento del bambino prendendo in considerazione cinque aree: Sintomi emotivi, Problemi comportamentali, Disattenzione/iperattività (ADHD), Problemi con i pari e Comportamenti prosociali, è stato integrato con la tabella di osservazione delle competenze sociali e civiche elaborata dalla commissione Ptof, e inserita in un foglio di calcolo Excel.

Obiettivi di processo collegati al percorso

OBIETTIVI DI PROCESSO AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVO: APPRENDIMENTO SOCIALE: PEER-TUTORING, LABORATORIALITA', APPROCCIO COLLABORATIVO; APPRENDIMENTO SOCIALE IN CONTESTO SIGNIFICATIVO, DISCUSSIONE.

Priorità collegate all'obiettivo

PRIORITÀ COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

SVILUPPARE LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE NEI BAMBINI E NELLE BAMBINE.

PRIORITÀ COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

MIGLIORARE IL GIUDIZIO IN COMPORTAMENTO E LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA.

Attività prevista nel percorso:

2a. Utilizzo della compresenza di base e della compresenza potenziata per promuovere azioni di integrazione e inclusione nelle classi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/07/2019

Destinatari: Studenti

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: Docenti Studenti Consulenti esterni Dirigente Scolastica

Responsabile: Il Collegio Docenti e i Team che realizzano le attività di compresenza di base e/o potenziata

Risultati Attesi

EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO
Miglioramento della didattica e di conseguenza degli esiti. Arricchimento professionale delle docenti	Rendere bambini e bambine sempre più protagonisti attivi e partecipi alla vita scolastica	Attivazione di progetti di compresenza potenziata e/o base per almeno l'80% del Circolo e utilizzo di più strumenti e metodologie al fine di potenziare tutti gli stili di apprendimento

Attività prevista nel percorso:

2b. Utilizzo di metodologie di apprendimento sociale e di mediatori didattici diversi flessibili (attivi, iconici, analogici, simbolici) e digitali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/07/2019

Destinatari: Studenti

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: Docenti Consulenti esterni

Responsabile: Docenti

Risultati Attesi

EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO
Miglioramento della didattica e di conseguenza degli esiti raggiunti dai bambini e dalle bambine	Utilizzo di più mediatori didattici e metodologie	Indicazione dei/delle docenti sulla tipologia di mediatori e metodologie didattiche adottate

Attività prevista nel percorso:

2c. Allestimento di atelier/spazi specializzati/ per lo sviluppo delle competenze in cui manualità e digitale si fondono all'interno di esperienze di progettazione, sperimentazione e realizzazione di attività condivise

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/07/2019

Destinatari: Studenti

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: Docenti Studenti Consulenti esterni

Responsabile: Team

Risultati Attesi

EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO
Diffusione di pratiche di innovazione anche tecnologica nella didattica	Acquisto di strumenti digitali ed utilizzo di mediatori didattici digitali	Monitoraggio intermedio PdM

Percorso di miglioramento n.3:

INTERVENTI DI CONTINUITÀ EDUCATIVA INFANZIA/PRIMARIA/SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Descrizione Percorso

Attivazione di percorsi di accoglienza e continuità tra i vari ordini di scuola

Obiettivi di processo collegati al percorso

OBIETTIVI DI PROCESSO CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

OBIETTIVO: DIDATTICA ORIENTATIVA PER SVILUPPARE COMPETENZE DI ORIENTAMENTO E ABILITA' DI BASE PERCHE' LA PERSONA IMPARI IN SEGUITO AD ORIENTARSI AUTONOMAMENTE.

Priorità collegate all'obiettivo

PRIORITÀ RISULTATI A DISTANZA

OTTENERE RISULTATI POSITIVI IN ITALIANO E MATEMATICA ALLA FINE DEL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

Attività prevista nel percorso:

3a. Continuità / accoglienza scuola primaria- infanzia

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/07/2019

Destinatari: Studenti

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: Docenti ATA Studenti

Responsabile: Referente Continuità e Docenti delle classi/sezioni coinvolte

Risultati Attesi

EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO
Favorire un graduale passaggio di bambini e bambine dalla scuola d'Infanzia alla Primaria. Sviluppo di capacità empatiche negli alunni tutor della primaria Prevenzione al bullismo	Miglioramento degli esiti e del clima collaborativo Condivisione di metodologie tra i vari ordini di scuola	Incontri per gruppi di insegnanti di diverso ordine Incontri di continuità /accoglienza

Attività prevista nel percorso:

3b. Continuità scuola primaria-secondaria di 1^

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/07/2019

Destinatari: Studenti

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: Docenti ATA Studenti

Responsabile: Referente continuità e docenti delle classi coinvolte

Risultati Attesi

EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO
Favorire un graduale passaggio di alunni e alunne dalla scuola Primaria alla secondaria di 1^ Prevenzione al bullismo	Miglioramento degli esiti e del clima collaborativo Condivisione di metodologie tra i vari ordini di scuola	Incontri per gruppi di insegnanti di diverso ordine Incontri di continuità

Attività prevista nel percorso:

3c. Analisi degli Esiti a distanza

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/08/2019

Destinatari: Docenti

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: Docenti Studenti; Docenti di altri ordini di scuola

Responsabile: F.S. Autovalutazione e Gruppo di Miglioramento

EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO
Aumento della consapevolezza della propria azione educativa e apertura al confronto per analizzare i risultati	Miglioramento degli esiti e del clima collaborativo Condivisione di metodologie tra i vari ordini di scuola	Incontri per gruppi di insegnanti di diverso ordine Incontri di continuità Monitoraggio degli esiti

**SINTESI DEI PROCESSI ORGANIZZATIVI DELLA SCUOLA SOTTOPOSTI A
MONITORAGGIO ATTRAVERSO LO STRUMENTO DELLA ROAD MAP**

PROCESSI ORGANIZZATIVI	AREE
PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE	Curricolo, progettazione, valutazione:
	Utilizzo schede di progettazione didattica annuale
	Uso di prove strutturate MT
	Verifica della qualità/quantità sedute delle programmazioni dei team come strutture di riferimento per la progettazione didattica
	Azioni previste in caso di comportamenti problematici da parte degli studenti
	Collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa
	Ambiente di apprendimento:
	Presenza di modalità didattiche innovative, e utilizzo delle opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.
	Strategie di apprendimento cooperativo – modalità di responsabilizzazione degli alunni.
	Tipologie degli strumenti in uso nella scuola (es. Lim, PC, ecc).
	Percezione della qualità del clima relazionale favorevole alle attività di apprendimento.
	Inclusione e differenziazione
	Utilizzo di metodologie per favorire una didattica inclusiva.
	Organizzazione di interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti – attività di recupero e potenziamento.
	Modalità di redazione dei piani educativi individualizzati (PEI) personalizzati (PDP) e percorsi personalizzati (PP).
	Le attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari.
	Attività sulla valorizzazione delle diversità.
	Continuità e orientamento
	Incontri periodici tra insegnanti di ordini di scuola diversi
Azioni realizzate dalla scuola per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro	
Lavorare alla realizzazione di un curriculum in verticale	
PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE	Questionari di fine anno genitori/ docenti/ATA.
	Livello di condivisione della cultura sulla autovalutazione (nella didattica; nel supporto organizzativo)
	Elaborazione di strumenti di autovalutazione
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro e tematiche affrontate (es. gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)
	Produzione e diffusione dei materiali
	Azioni intraprese, finanziate o usufruite gratuitamente dalla scuola per l'aggiornamento professionale del personale e indicazione delle ore di formazione previste
	Ricadute delle iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola