

Piano di Miglioramento 2017/18

LIEE00300B CARDUCCI GIOSUE'

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Attribuire alle competenze sociali e civiche dimensione trasversale a tutte le discipline al fine di promuoverle in una prospettiva educativa esperienziale	Sì	Sì
Ambiente di apprendimento	Apprendimento sociale: peer-tutoring, laboratorialità, approccio collaborativo; apprendimento sociale in contesto significativo, discussione.	Sì	
	Flessibilità didattica: utilizzo di mediatori diversi e flessibili (attivi, iconici, analogici, simbolici) e digitali	Sì	Sì
Continuità e orientamento	Preparazione di un curriculum verticale di competenze chiave anche con docenti di scuola secondaria di 1° grado	Sì	Sì
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Elaborazione di una Road map con scadenza annuale con indicati gli obiettivi misurabili sui principali processi organizzativi della scuola delle aree indicate dal RAV.	Sì	Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Attribuire alle competenze sociali e civiche dimensione trasversale a tutte le discipline al fine di promuoverle in una prospettiva educativa esperienziale	4	4	16
Apprendimento sociale: peer-tutoring, laboratorialità, approccio collaborativo; apprendimento sociale in contesto significativo, discussione.	3	4	12
Flessibilità didattica: utilizzo di mediatori diversi e flessibili (attivi, iconici, analogici, simbolici) e digitali	4	4	16

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Preparazione di un curriculum verticale di competenze chiave anche con docenti di scuola secondaria di 1° grado	5	4	20
Elaborazione di una Road map con scadenza annuale con indicati gli obiettivi misurabili sui principali processi organizzativi della scuola delle aree indicate dal RAV.	4	4	16

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Attribuire alle competenze sociali e civiche dimensione trasversale a tutte le discipline al fine di promuoverle in una prospettiva educativa esperienziale	Costruzione di UDA individuali e/o di team nelle quali emerga il lavoro inerente le competenze sociali	Presenza almeno n.1 UDA di Team (in riferimento alla circolare n.83 a.s.2017-18) a quadrimestre in ogni classe.	Documentazione agli atti e archiviazione delle UDA nel Registro elettronico.
Apprendimento sociale: peer-tutoring, laboratorialità, approccio collaborativo; apprendimento sociale in contesto significativo, discussione.	Realizzazione nelle sezioni di 5 anni e nelle classi di scuola primaria di Attività che rifacendosi alla teoria dell'apprendimento sociale valorizzano l'approccio collaborativo ed il contesto collettivo nel quale avviene l'apprendimento	Realizzazione di n.1 attività in almeno 20 classi	Schede di rilevazione quadrimestrale di fine anno per rilevare la metodologia utilizzata
Flessibilità didattica: utilizzo di mediatori diversi e flessibili (attivi, iconici, analogici, simbolici) e digitali	Utilizzo di più mediatori didattici nella pratica quotidiana	Registrazione dei mediatori utilizzati nel settore "Attività e Metodologia" delle UDA	Monitoraggio intermedio PdM

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Preparazione di un curriculum verticale di competenze chiave anche con docenti di scuola secondaria di 1° grado	Controllo degli esiti a distanza attraverso l'elaborazione di prove in uscita e in ingresso (italiano e matematica per la primaria) strutturate sui medesimi criteri e competenze; per l'infanzia attraverso la somministrazione di Prove AID	Tabulazione esiti raggiunti dagli ex alunni nelle scuole secondarie del territorio Confronto tra i risultati ottenuti in uscita dalla scuola dell'infanzia del Circolo con quelli raggiunti al termine del primo anno della scuola primaria	Tabulazione dei dati e confronto con la tabulazione dei dati delle prove d'ingresso
Elaborazione di una Road map con scadenza annuale con indicati gli obiettivi misurabili sui principali processi organizzativi della scuola delle aree indicate dal RAV.	Miglioramento del sistema scuola con risultati complessivi misurati non inferiori al 70%	Tabella degli obiettivi	Varie: tabulazione questionari autovalutazione della scuola, tabulazione risultati prove di fascia, monitoraggio finale dei progetti, dati raccolti dalle FF.SS., referenti di aree di lavoro, segreteria ...

OBIETTIVO DI PROCESSO: #20547 Attribuire alle competenze sociali e civiche dimensione trasversale a tutte le discipline al fine di promuoverle in una prospettiva educativa esperienziale

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	
	Utilizzo della compresenza di base e della compresenza potenziata per promuovere azioni di integrazione e inclusione nelle classi. (rif. Circolare 57 a.s. 2017-18)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle capacità di ognuno nel saper accogliere "l'altro".
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Consolidamento del miglioramento in atto.

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Costruzione di percorsi educativi fondati su: gestione delle emozioni, rispetto e valorizzazione delle differenze consapevolezza delle differenze, educazione al rispetto e valorizzazione delle abilità differenti educazione alla pace, allalegalità
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento del clima relazionale all'interno della classe con significative ricadute sull'apprendimento. Diventare consapevoli che il proprio agire educativo e didattico possa veicolare stereotipi di genere
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento delle competenze sociali e civiche degli alunni/delle alunne e del clima relazionale all'interno della scuola. Agire per il superamento degli stereotipi di genere
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Implementazione della biblioteca di Circolo inerente ai temi relativi dell'educazione alla cittadinanza, in particolare ai temi delle pari opportunità e dell'educazione ambientale
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Dotazione per gli alunni e le insegnanti di testi specifici relativi ai temi. Allestimento nuovo spazio per la bi-blioteca plesso Antignano
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Assicurare la fruibilità della biblioteca da parte degli alunni secondo le diverse esigenze e situazioni (come pratica consolidata)
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Scelta di percorsi formativi per docenti inerenti alle tematiche individuate
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sensibilizzazione e formazione il corpo docente su queste tematiche
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sensibilizzare e formare i/le docenti su queste tematiche con rilevanti apporti sulla costruzione delle UDA
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Adesione di alcune classi al progetto UNICEF Scuola Amica dei bambini e delle bambine
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliorare l'accoglienza e la qualità delle relazioni per favorire l'inclusione delle diversità, per genere, religione, provenienza, opinione, cultura
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Rendere sempre più l'esperienza scolastica, esperienza di civile convivenza e crescita formativa per bambini e bambine

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Consolidamento nell'uso e affinamento degli strumenti già costruiti a partire dall'a.s. 2015 ad oggi, per valutare e certificare le competenze sociali e civiche
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Efficacia delle azioni messe in atto dai team
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento delle competenze sociali e civiche degli alunni/delle alunne e del clima relazionale all'interno della scuola
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Attivazione di percorsi diretti all'educazione dell'utilizzo consapevole dei social e dei media
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Uso consapevole della rete da parte dei minori e responsabilizzazione dei genitori nel saper affiancare i figli nell'utilizzo dei social e dei media
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Conoscere e saper mettere in atto strategie e interventi per contrastare il Cyberbullismo. Navigazione più sicura
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Costruzione di Questionario Focus con premessa da leggere per suscitare una riflessione con risposta aperta e libera da compilare su Google Drive
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aumentare la consapevolezza delle e degli insegnanti di cosa vuol dire Educare alla parità e che il proprio agire educativo e didattico possa veicolare stereotipi di genere
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Agire per il superamento degli stereotipi di genere
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Resoconto finale dell'attività svolta in questi anni sulla Toponomastica femminile di fronte alla Commissione VIIIa del Comune di Livorno, con la richiesta di intitolazione di una via a Teresa Mattei
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Offrire ai bambini e alle bambine l'opportunità di sentirsi protagonisti di una "iniziativa di parità" avendo come interlocutore una istituzione
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento delle competenze sociali e civiche degli alunni/delle alunne
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Azione prevista	Organizzazione di una conferenza di sensibilizzazione che coinvolga alunni e alunne e famiglie delle classi quarte e quinte sul tema del Cyberbullismo
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Uso consapevole della rete da parte dei minori e responsabilizzazione dei genitori nel saper affiancare i figli nell'utilizzo dei social e dei media
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Diffusione di una cultura per un uso sano e consapevole dei social e dei media
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Attivazione di uno spazio di ascolto con famiglie e insegnanti dedicato al bullismo
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Creazione un punto di riferimento e uno spazio che offra accoglienza e ascolto oltreché attività d'informazione e prevenzione
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Spazio di ascolto che operi sia come prevenzione del disagio, ma anche come promozione del benessere psicofisico degli alunni e delle alunne
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Scelta di letture sul tema della parità in occasione della manifestazione Libriamoci e successiva indagine della Referente alle Pari Opportunità se a questa lettura seguirà nelle classi lo svolgimento di altre attività su queste tematiche
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Offrire strumenti di riflessione sul tema dell'Educare alla Parità
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento delle competenze sociali e civiche degli alunni/delle alunne e del clima relazionale all'interno della scuola. Agire per il superamento degli stereotipi di genere
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Biblioteca BiblioBus: presentazione di alcune letture di genere nei diversi Plessi da parte della Referente alle pari opportunità
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Conoscere la sezione della Biblioteca di Carducci relativa alle PO e, in generale, alcuni testi su questa tematica
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento delle competenze sociali e civiche degli alunni/delle alunne e del clima relazionale all'interno della scuola. Agire per il superamento degli stereotipi di genere
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Azione prevista	Formazione di n.2 insegnanti referenti per monitorare e affrontare le problematiche legate ai fenomeni di bullismo e Cyberbullismo e aggiornamento della pagina del sito http://www.scuolecarducci.livorno.it/No_al_Bullismo!.html
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sensibilizzazione dei docenti sulle tematiche inerenti il fenomeno del bullismo e del Cyberbullismo
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Fare riferimento alle due Referenti per diffondere nella scuola un'informazione/formazione sui principali strumenti del Web 2.0 e sulle nozioni giuridiche basilari processuali e penali
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Diffusione da parte delle referenti sul Cyberbullismo di informative per docenti/famiglie per la navigazione sicura
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Uso consapevole della rete da parte dei minori e responsabilizzazione dei genitori nel saper affiancare i figli nell'utilizzo dei social e dei media
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Diffusione di una cultura per un uso sano e consapevole dei social e dei media
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Realizzazione di prove autentiche relative alle UdA di Team per il potenziamento delle competenze sociali e civiche e relative life skills.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze sociali e civiche
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Consolidamento del miglioramento in atto.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Trasformare il modello trasmissivo della scuola.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	elaborazione UDA; autoformazione collegiale e formazione individuale
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	Piano annuale delle attività, Piano della Formazione, Formazione d'ambito, eventuale Card insegnante
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Formazione del personale scolastico e dei genitori.
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	FIS, Bonus premiale, fonti finanziarie esterne (EE.LL., MIUR ...)

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

[illegible]

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Scelta di percorsi formativi per docenti inerenti alle tematiche individuate	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Nessun						Sì - Nessun
Implementazione della biblioteca di Circolo inerente ai temi relativi all'educazione alla cittadinanza.		Sì - Giallo				Sì - Nessun				Sì - Nessun
Costruzione di percorsi educativi fondati su: gestione delle emozioni, rispetto delle differenze, educazione alla pace, rispetto ambientale ...	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo			Sì - Nessun				Sì - Nessun

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero libri presi in prestito nel settore Educare alla Parità e numero di insegnanti che hanno chiesto in prestito tali testi
Strumenti di misurazione	Registro del prestito E.P.
Criticità rilevate	Vengono consul-tati ancora poco
Progressi rilevati	n.29 prestiti C'è comunque stato un aumento rispetto allo scorso anno
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Pubblicizzare la pre-senza dei libri
Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Elencare e numerare eventuali percorsi avviati su tematiche legate all'educare alla parità
Strumenti di misurazione	Questionario Focus P.O.
Criticità rilevate	Azione non svolta Perché è stato proposto nello stesso periodo dalla formatrice Prof.ssa I. Biemmi
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di percorsi diretti all'educazione dell'utilizzo consapevole dei social e dei media
Strumenti di misurazione	Monitoraggio finale PdM
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Percorsi avviati: -"Progetto Rosetta" progetto sui rischi e pericoli della rete. - "Sicuri in Rete" progetto sui rischi e pericoli della rete. - Informatica col CRED pro-getto finalizzato a sperimentare attività tradizionali attraverso mezzi tecnologici nuovi. - Giocoweb percorso laboratoriale di sperimentazione attraverso un uso creativo di internet
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Schema delle buone pratiche e prospetto finale del progetto Scuola Amica
Strumenti di misurazione	Scheda di autovalutazione del progetto scuola Amica di inizio e fine a.s
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	L'obiettivo è stato pienamente raggiunto in alcune fasi del lavoro ed in altre sarebbe opportuno approfondire e continuare l'esperienza fatta. I punti di forza del progetto sono stati la collaborazione tra pari, l'indagine con schema antropologico seguito da parte degli alunni/e, la conoscenza e l'elaborazione del processo di migrazione (Fumetti e disegni), le possibilità offerte anche dalla dimensione narrativa che rende il tema adattabile alle diverse età. Sono state buone le ricadute del progetto sulle competenze civiche e culturali degli alunni/e. L'autovalutazione da parte degli alunni/e e la valutazione da parte delle docenti e delle colleghe (monitoraggio del Tutor in classe V e del comitato di valutazione nella fase finale del progetto) ha aumentato il valore del progetto e la sua fruibilità.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Questionario Focus con premessa da leggere per suscitare una riflessione con risposta aperta e libera da compilare su Google Drive
Strumenti di misurazione	Restituzione da parte della Referente sulle P.O. dei risultati del questionario
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Obiettivo rivisto in: Questionario Focus con risposta aperta presentato dalla professoressa Biemmi
Data di rilevazione	30/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero progetti attivati per promuovere azioni di integrazione
Strumenti di misurazione	Tabella di monitoraggio intermedio

Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Attivazione di n.16 progetti con un calo del 17% rispetto al passato anno scolastico, calo da intendersi in modo positivo in quanto, data la diffusione all'interno del Circolo, di una didattica che si avvale di metodologie inclusive, minore è stata la necessità di attivare progetti specifici.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero percorsi attivati su gestione delle emozioni, rispetto delle differenze, educazione alla pace, rispetto ambientale
Strumenti di misurazione	Tabella di monitoraggio intermedio
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	percorsi avviati: -Gestione delle emozioni 31 percorsi attivati -Rispetto delle differenze (inclusi percorsi su parità di genere) 30 -Ed. alla Pace 26 -Rispetto dell'ambiente 31
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Elaborazione per ogni UDA di team/sezione, di prove autentiche e relative rubriche di valutazione sulle competenze sociali e civiche
Strumenti di misurazione	Tabulazione e analisi dei risultati ottenuti dalle classi/sezioni del Circolo
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Il 100% dei Team e sezioni ha elaborato almeno una prova autentica e relativa rubrica di valutazione, con competenza focus la competenza sociale Si veda Relazione FS al PTOF su Compiti Autentici di Circolo
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero dei testi acquistati per la biblioteca
Strumenti di misurazione	Dati forniti dalla Responsabile della Biblioteca
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	n. testi su Ed.Parità 5
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Realizzazione di prove autentiche relative alle UdA di Team per il potenziamento delle competenze sociali e civiche e relative life skills
Strumenti di misurazione	Elaborazione per ogni classe/sezione, di prove autentiche e relativa rubrica di valutazione. Tabulazione e analisi dei risultati ottenuti
Criticità rilevate	

Progressi rilevati	Il 100% dei Team e sezioni ha elaborato almeno una prova autentica e relativa rubrica di valutazione, con competenza focus la competenza sociale Si veda Relazione FS al PTOF su Compiti Autentici di Circo-lo
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Costruzione di UDA individuali e/o di team nelle quali emerga il lavoro inerente le competenze sociali
Strumenti di misurazione	Tabella di monitoraggio Pdm intermedio
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Il 100% dei team, come per lo scorso anno, utilizza l'UDA di Team per documentare il la-voro inerente le competenze sociali
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #20549 Apprendimento sociale: peer-tutoring, laboratorialità, approccio collaborativo; apprendimento sociale in contesto significativo, discussione.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Utilizzo della compresenza di base e della compresenza potenziata per promuovere azioni di integrazione e inclusione nelle classi
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Potenziamento della competenza collaborativa tra pari. Accrescimento della capacità della collaborazione tra i docenti del team e del plesso.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Potenziamento della competenza collaborativa tra pari. Accrescimento della capacità della collaborazione tra i docenti del Circolo
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Formazione specifica sulle tematiche
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aumento della competenza esperta delle insegnanti

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Diffusione di pratiche didattiche innovative all'interno della scuola
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Utilizzo di metodologie di apprendimento sociale nella pratica didattica
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Consolidamento dell'autostima e autogrificazione di ogni alunno/a
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento del clima interno alle classi
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Realizzare nell'ambito del progetto Unicef scuola amica, esperienze concrete di "cittadinanza attiva" promuovendo lo sviluppo del senso critico e delle capacità di riflessione, delle abilità di cooperazione e di partecipazione sociale costruttiva
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Rendere bambini e bambine sempre più protagonisti attivi della vita scolastica
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Realizzare nella scuola un modello di "Progettazione partecipata"
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Trasformare il modello trasmissivo della scuola. Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, ...) Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare		

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valut		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Peer-tutoring, laboratorialità, approccio collaborativo; apprendimento sociale in contesto significativo, discussione.
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	Attività curriculari Premialità
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	DS
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Realizzare nell'ambito del progetto Unicef scuola amica, esperienze concrete di "cittadinanza attiva"		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Utilizzo di metodologie di apprendimento sociale nella pratica didattica		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Formazione specifica	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Utilizzo della compresenza di base e della compresenza potenziata per promuovere azioni di integrazione e inclusione nelle classi.		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di progetti attivati
Strumenti di misurazione	Tabella di rilevazione PDM intermedio
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Il 100% dei progetti di compresenza potenziata presenta metodologie di apprendimento sociale
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Corsi formativi attivati e conclusi
Strumenti di misurazione	Tabella di rilevazione PDM intermedio

Criticità rilevate	
Progressi rilevati	73% delle/dei docenti ha avviato e/o concluso percorsi formativi inerenti le metodologie indicate nell'obiettivo
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/0018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Schema delle buone pratiche e prospetto finale del progetto Scuola Amica
Strumenti di misurazione	Scheda di autovalutazione del progetto Scuola Amica di inizio e fine A.S.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	L'obiettivo è stato pienamente raggiunto in alcune fasi del lavoro ed in altre sarebbe opportuno approfondire e continuare l'esperienza fatta
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #20550 Flessibilità didattica: utilizzo di mediatori diversi e flessibili (attivi, iconici, analogici, simbolici) e digitali

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Utilizzare nella pratica didattica mediatori diversi e flessibili (attivi, iconici, analogici, simbolici e digitali).
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento della didattica e di conseguenza degli esiti. Miglioramento delle competenze in uscita dei bambini/e scuola dell'infanzia e degli alunni/e delle classi quinte. Arricchimento professionale dei docenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Resistenza di alcuni insegnanti poco inclini all'uso di didattiche non trasmissive
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento della didattica e di conseguenza degli esiti. Potenziamento delle competenze in uscita degli alunni/alunne. Coinvolgimento di un numero crescente di docenti. Costituzione di comunità di peer education di insegnanti.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Utilizzare nella pratica didattica le ICT per potenziare le competenze chiave attraverso un intreccio di diverse modalità di lavoro, linguaggi, risorse

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento della didattica e di conseguenza degli esiti. Potenziamento delle competenze chiave per tutti/e gli/le alunni/e. Arricchimento professionale dei docenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Resistenza di alcuni insegnanti poco inclini all'uso delle nuove tecnologie all'interno della didattica. Mancanza degli strumenti adeguati (Lim, tablet...) per ogni aula.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento della didattica e di conseguenza degli esiti. Potenziamento delle competenze chiave per tutti/e gli/le alunni/e. Coinvolgimento di un numero crescente di docenti. Costituzione di comunità di peer-education di insegnanti.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Potenziamento un laboratorio tecnologico-musicale
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Conoscenza uso e diffusione di metodologie digitali innovative legate alla didattica musicale
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Diffusione di una didattica di tecnologia-musicale
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Diffusione da parte del Team digitale di metodologie e buone pratiche di didattica digitale attiva e collaborativa.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Conoscenza e diffusione di metodologie digitali innovative Arricchimento professionale dei docenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Utilizzo nella pratica didattica di metodologie digitali
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Allestimento di laboratori di informatica e incremento delle LIM nelle aule del Circolo
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Diffusione di pratiche didattiche legate alle ICT, miglioramento della didattica
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Potenziamento della didattica digitale. Miglioramento degli esiti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Condivisione su Portale Argo (area Tutto Digitale) di informazioni relative all'uso delle ICT
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Primo approccio/conoscenza di strumenti, programmi, applicazioni inerenti alle metodologie digitali innovative
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Utilizzo nella pratica didattica di metodologie digitali

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Allestimento di un atelier creativo per lo sviluppo delle competenze, in cui manualità e digitale si fondono all'interno di esperienze di ideazione, co-progettazione, sperimentazione e realizzazione di prodotti condivisi.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Arricchimento delle ICT possedute dalla scuola; potenziamento dei mezzi informatici; potenziamento dell'educazione al digitale; arricchimento della formazione interna tra docenti e della sperimentazione didattico-educativa
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Arricchimento delle ICT possedute dalla scuola; potenziamento dei mezzi informatici; potenziamento del pensiero creativo-divergente; potenziamento del pensiero computazionale; potenziamento della capacità di collaborazione e cooperazione
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Trasformare il modello trasmissivo della scuola. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Impiegare nelle attività didattiche mediatori diversi e flessibili
Numero di ore aggiuntive presunte	

Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	Attività curricolare
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Team Digitale: diffusione e condivisione di pratiche didattiche Responsabili dei laboratori tecnico musicale e informatico: Consulenza e attività di formazione
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Allestimento di un Atelier Creativo per lo sviluppo delle competenze, in cui manualità e digitale si fondono	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Utilizzare nella pratica didattica le ICT per potenziare le competenze chiave attraverso un intreccio di diverse modalità di lavoro, linguaggi, risorse.	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Formazione di n.2 insegnanti referenti per monitorare e affrontare le problematiche legate ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo					Sì - Giallo					
Potenziamento del laboratorio tecnologico-musicale	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo						

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Allestimento di laboratori di informatica e incremento delle LIM nelle aule del Circolo	Sì - Giallo									Sì - Giallo
Diffusione da parte del Team digitale di metodologie e buone pratiche di didattica digitale attiva e collaborativa	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Condivisione su Portale Argo di informazioni relative all'uso delle ICT	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Attivazione di percorsi diretti all'educazione dell'utilizzo consapevole dei social e dei media							Sì - Giallo			
Utilizzare nella pratica didattica mediatori diversi e flessibili (attivi, iconici, analogici, simbolici, e digitali).	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/0018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Implementazione strumenti informatici
Strumenti di misurazione	Inventario responsabili laboratori
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	implementazioni: -3 PC ad Antignano -Atelier Digitale a Monte-nero (6PC; 1Lim;1 Visualiz-zatore da Lim;5 Kit Lego Wedo 2.0)

Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/03/0018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indicazione sulla tipologia di mediatori didattici utilizzati
Strumenti di misurazione	Tabella di rilevazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Il 100% dei team utilizza i mediatori Iconici seguiti dal 99% di mediatori Atti-vi, in leggero calo quelli Digitali
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/03/0018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	metodologie di didattica digitale condivise
Strumenti di misurazione	Tabella di rilevazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Pubblicazione sul sito della scuola di link per la didattica digitale rivolte a docenti e alunni
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #20551 Preparazione di un curriculum verticale di competenze chiave anche con docenti di scuola secondaria di 1° grado

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotesizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Azioni di continuità tra le classi quarte e le sezioni dei 5 anni della scuola dell'infanzia
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Condivisione e confronti tra docenti di diverso ordine. Favorire un graduale passaggio dei bambini e delle bambine dall'infanzia alla primaria. Sviluppo di capacità empatiche (competenze sociali e civiche in verticale) negli alunni tutor di classe 4^
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento degli esiti, degli alunni e delle alunne, miglioramento del clima collaborativo interno. Condivisione di metodologie tra i diversi ordini di scuola.

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Adesione delle classi uscenti dalla scuola primaria a progetti ed iniziative promosse dalla scuola secondaria di primo grado
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Orientamento degli alunni e alunne
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Conoscenza del nuovo ambiente
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Elaborazione di obiettivi didattici concordati con i docenti della scuola secondaria
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Iniziare la riflessione sulla creazione di un curriculum verticale
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Creazione di un curriculum verticale
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Utilizzo di strumenti in verticale per valutare e certificare le competenze sociali e civiche
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Monitorare l'efficacia delle azioni messe in atto per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche di alunni ed alunne delle classi/sezioni del Circolo.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Rendere più efficace il processo di formazione di bambini e bambine realizzando un clima di benessere, accoglienza, responsabilità e solidarietà nelle classi/sezioni.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Proposta di costruzione di prove di ingresso concordate con i docenti della scuola secondaria nelle aree linguistica (italiano e matematica) e logico matematica delle classi prime della scuola secondaria
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggior condivisione delle scelte didattiche con la scuola secondaria di 1° grado, autoanalisi e confronto sulla pratica didattica
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Costruzione di una rete di collaborazione sempre più positiva con la scuola secondaria. Costruzione di un curriculum verticale
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Condivisione di un protocollo di continuità

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Favorire un graduale passaggio tra i diversi ordini di scuola, rispettando le fasi di sviluppo di ciascun bambino e bambina
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Facilitare il passaggio tra ordini diversi istituzionalizzando le tappe della continuità educativa e didattica.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Trasformare il modello trasmissivo della scuola.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Attività di studio delle Interclassi e intersezioni
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Realizzazione di prove autentiche relative alle UdA di Team per il potenziamento delle competenze sociali e civiche e relative life skills					Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo			
Incontri per la creazione di un curriculum verticale			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Analisi della Tabulazione degli esiti del primo quadrimestre e finali raggiunti dagli alunni/e provenienti dalle scuole d'infanzia del Circolo						Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		
Analisi della tabulazione dei risultati finali della scuola secondaria ottenuti dagli/dalle alunni/e provenienti dalle scuole primarie del Circolo										Sì - Giallo
Analisi e riflessione sui testi delle prove di ingresso alla scuola secondaria				Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		
Diffusione delle iniziative della scuola secondaria				Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		
incontri per gruppi insegnanti di diverso ordine			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Diffusione delle iniziative della scuola secondaria
Strumenti di misurazione	Monitoraggio intermedio PDM
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Il 100% dei Team delle classi quinte ha diffuso le informazioni sulle iniziative delle scuole secondarie del territorio
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Rivedere le modalità di passaggio di informazioni fra i due ordini di scuola
Data di rilevazione	30/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	n. di incontri tra le sezioni dei 5 anni e le classi 4 ^e del Circolo
Strumenti di misurazione	Calendario degli incontri e verbali
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Maggiore interazione fra le insegnanti di scuole dell'infanzia e di primaria del Circolo
Modifiche / necessità di aggiustamenti	E' necessaria un'analisi dei nuovi progetti in-fanzia-classi prime del circolo. Da rivedere l'organizzazione degli incontri con le scuole secondarie di primo grado.
Data di rilevazione	30/06/0018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Analisi della tabulazione dei risultati finali della scuola secondaria ottenuti dagli/dalle alunni/e provenienti dalle scuole primarie del Circolo
Strumenti di misurazione	Tabulazioni FS Autovalutazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	I risultati ottenuti da alunni e alunne che han-no frequentato le scuo-le del circolo sono uguali o superiori a 7/10 sia per matematica che per italiano
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/0018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Incontri per la creazione di un curriculum verticale
Strumenti di misurazione	Calendario degli incontri e verbali
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	

Modifiche / necessità di aggiustamenti	Protocollo di continuità di tipo disciplinare. Realizzazione del pro-getto sulla toponoma-stica femminile presentato alla Vice Sindaca del di Livorno. Incontri positivi tra bambini e bambine dei due diversi ordini (infanzia-primaria)
Data di rilevazione	30/06/0018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Analisi e riflessione sui testi delle prove di ingresso alla scuola secondaria
Strumenti di misurazione	Analisi della commissione continuità
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	E' necessario un con-fronto fra scuole primarie del Circolo e secondarie di 1° grado per elaborare prove condizionate
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Migliorare la comunicazione con le scuole secondarie di 1° grado per favorire incontri
Data di rilevazione	30/03/0018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Analisi della Tabulazione degli esiti del primo quadrimestre e finali raggiunti dagli alunni/e provenienti dalle scuole d'infanzia del Circolo
Strumenti di misurazione	Tabulazione della FS Autovalutazione e Analisi delle Insegnanti della scuola d'Infanzia
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	La media dei voti ottenuti da bambine e bambini in quest'anno scolastico risulta in linea con quella degli anni passati. La media dei voti ottenuti nel comportamento è in lieve discesa. La Tabulazione dei risultati del 1° quadrimestre è pubblicata sul portale Argo nella sezione Monitoraggi è in lieve discesa. La Tabulazione dei risultati del 1° quadrimestre è pubblicata sul portale Argo nella sezione Monitoraggi. La media dei voti del 2° quadrimestre ottenuta da bambini e bambine provenienti dall'infanzia del Circolo è 8,83; in comportamento la media è 9,75 (prevale l'ottimo)
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #20552 Elaborazione di una Road map con scadenza annuale con indicati gli obiettivi misurabili sui principali processi organizzativi della scuola delle aree indicate dal RAV.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotesizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Individuazione delle figure che si occupano della raccolta ed elaborazione dati
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Suddivisione dei compiti, responsabilizzazione e condivisione di una cultura dell'autovalutazione
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento dei processi e della condivisione
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Analisi del gruppo PdM dei risultati e loro diffusione
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppo di una cultura del miglioramento continuo
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Condivisione e collaborazione interna
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Elaborazione di una tabella di analisi dei processi che segua le tre sezioni del RAV: Esiti-Pratiche didattico educative; Pratiche gestionali organizzative
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Tenuta sotto controllo dei processi
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento di processi della scuola attraverso misurazione e tabulazione degli obiettivi.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Controllo e feedback relativo ai vari processi.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di

processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Attività di analisi e di monitoraggio dei settori sensibili individuati dal TPOF con n.5 docenti del Gruppo di Miglioramento.
Numero di ore aggiuntive presunte	50
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	Premialità
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	DS
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Analisi del gruppo PdM dei risultati e loro diffusione										Sì - Giallo
Individuazione delle figure che si occupano della raccolta ed elaborazione dati			Sì - Giallo							

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Elaborazione di una tabella di analisi dei processi che segua le tre sezioni del RAV: Esiti/Pratiche didattico-educative - Pratiche gestionali organizzative	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo							

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Analisi esiti della road map
Strumenti di misurazione	Tabulazione dati
Criticità rilevate	La criticità emersa è relativa alla difficoltà di reperire i dati necessari nei tempi stabiliti
Progressi rilevati	Esito positivo in tutte le aree
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Si ritiene opportuno individuare per ogni area un solo indicatore di monitoraggio significativo

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Promuovere, attraverso il lavoro sulle competenze di cittadinanza e delle life skills, l'uso della didattica per competenze e sviluppo di strumenti per valutare e certificare le competenze sociali e civiche
Priorità 2	Conoscere i risultati degli alunni usciti dalla scuola primaria ad un anno di distanza.

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Competenze chiave e di cittadinanza
Traguardo della sezione 5 del RAV	Numero di UdA progettate per migliorare le competenze sociali e civiche e le life skills ad esse corrispondenti; Misurare il trend di miglioramento di utilizzo di prove autentiche e rubriche di valutazione per le competenze sociali e civiche
Data rilevazione	16/06/0018 00:00:00
Indicatori scelti	n. compiti autentici sulle competenze sociali e civiche realizzati dai team e tabulazione risultati. n.2 griglie di team sulle competenze sociali e civiche per 30 classi; nuova tabella di rilevazione sulle competenze sociali e civiche
Risultati attesi	Realizzazione compiti autentici e relative rubriche di valutazione; Stesura delle griglie di team; Compilazione e analisi, nuova tabella sulle competenze sociali e civiche
Risultati riscontrati	Tutti i team del Circolo Didattico hanno realizzato almeno una prova autentica sulle competenze sociali e civiche, le prove sono state tabulate dalla FS PTOF. Per le competenze sociali e civiche il miglioramento si attesta all'85%
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	
Esiti degli studenti	Risultati a distanza
Traguardo della sezione 5 del RAV	Predisporre modalità e strumenti per la rilevazione degli esiti degli alunni usciti dalla primaria al termine del primo anno di scuola sec. di I grado
Data rilevazione	16/06/2018 00:00:00
Indicatori scelti	Raccolta dati sugli esiti finali (media dei voti raggiunti)
Risultati attesi	superiori a 7/10
Risultati riscontrati	Dalla tabulazione degli esiti emerge un voto medio tra italiano e ma-tematica di 7,5/10
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Interclassi di studio e pubblicazione del materiale prodotto; verbali; condivisione del materiale della formazione; discussione e condivisione all'interno degli OO.CC; questionari autovalutazione; verifica di fine anno
Persone coinvolte	DS; DSGA; ATA; FF.SS.; UV; Gruppo PdM; docenti
Strumenti	Portale e bacheche (informazioni, documenti, corrispondenza per posta elettronica); incontri; questionari

**Considerazioni nate dalla
condivisione**

**Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia
all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica**

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione sul sito Scuola In Chiaro	utenti interni - Genitori	Durante l'anno scolastico in base al piano della Comunicazione previsto nel PTOF
Pubblicazione sul sito web del Circolo didattico	utenti interni	fine anno scolastico
Pubblicazione sul portale Argoscuolanext bacheca docenti	utenti interni	fine dell'anno scolastico

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione sul portale Argoscuolanext - Bacheca della scuola	Genitori	Durante l'anno scolastico
Pubblicazione sul sito web del Circolo didattico	utenti esterni e interni	Duante l'anno scolastico
Pubblicazione sul portale Scuola In Chiaro	utenti esterni	Durante l'anno scolastico

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Giuseppina Munafò	Docente scuola dell'infanzia
Angela Vollandri	Docente scuola primaria, collaboratrice DS
Camilla Pasqualini	Dirigente Scolastica
Noemi Sorbi	Docente scuola primaria, Ref. Autovalutazione, FS Autovalutazione
Roberta Magozzi	Docente scuola primaria, collaboratrice DS
Elena Bottoni	Docente scuola primaria, Ref. P.O.
Donatella Cusenza	Docente scuola primaria, F.S. PTOF

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori
	Altri membri della comunità scolastica (personale ATA)
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì