



DIREZIONE DIDATTICA STATALE VII CIRCOLO "G.CARDUCCI"

**SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

LE INSEGNANTI DELLA SEZIONE _____ DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

tenuto conto del percorso scolastico triennale;

VALUTANO

che il/la bambin_

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA				
Campi d'Esperienza	Competenze	Livello		
		Essenziale	Intermedio	Avanzato
Il sé e l'altro	1. Il/la bambino-a ha acquisito il senso dell'identità personale			
	2. Esprime desideri ed emozioni propri			
	3. Riconosce sentimenti ed emozioni altrui			
	4. Instaura relazioni positive e di fiducia con gli adulti			
	5. Instaurare relazioni positive con i coetanei			
	6. Rispettare regole			
	7. Ha cura del materiale proprio ed altrui			
	8. Rimanere impegnato in un'attività per il tempo necessario senza passare frequentemente ad altre cose			
	9. Ha autonomia personale nelle attività di routine			
	10. Eseguire un'attività senza distrarre i compagni			
	11. Dimostra di saper attendere il momento opportuno per la gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto			
	12. Si adegua facilmente alle nuove situazioni			
	13. Si orienta nell'ambiente scolastico			
Il corpo e il movimento	1. Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti			
	2. Rappresenta il corpo			
	3. Raggiunge autonomia nelle prassie quotidiane			
	4. Controlla e coordinare i movimenti nell'attività di gioco e manuale			
	5. Assume posizioni adeguate quando svolge un'attività grafica			
	6. Impugna correttamente lo strumento grafico			
	7. Usa sempre la stessa mano nell'utilizzo di diversi strumenti			
	8. Ritaglia in modo corretto			
	9. Oppone il pollice alle altre dita			
Immagini suoni e colori	1. Si esprime e comunica attraverso i vari linguaggi del corpo			
	2. Si interessa all'ascolto dei brani musicali			

	3. Mostra interesse per l'osservazione di luoghi e di opere d'arte			
	4. Legge le immagini da sinistra a destra			
	5. Legge le immagini spostandosi dall'alto verso il basso			
	6. Continua sequenze			
	7. Individua differenze e somiglianze fra due immagini			
	8. Identifica linee/figure che si intersecano/sovrapposte			
I discorsi e le parole	1. Utilizza la lingua italiana in modo pertinente ed appropriato			
	2. Si esprime in modo corretto			
	3. Segmenta parole in sillabe			
	3. Esegue la sintesi sillabica			
	4. Identifica fonemi iniziali			
	5. Pronuncia correttamente tutti i fonemi			
	6. Denomina rapidamente sequenze di immagini conosciute			
	7. Costruisce la frase in modo corretto			
	8. Ascolta e comprende			
La conoscenza del mondo	9. Esplora e sperimenta la scrittura spontanea			
	1. Classifica in base ad una o più caratteristiche			
	2. Confronta le quantità			
	3. Seria			
	4. Numera in modo progressivo			
	5. Conta oggetti almeno fino a cinque			
	6. Riconosce i numeri			
	7. Riordina 4 immagini/momenti di una storia, su esperienze conosciute			
	7. Colloca nello spazio oggetti e persone			
	8. Si orienta nel tempo: presente, passato e futuro prossimo nelle attività di routine			
9. Segue semplici comandi che implicano relazioni spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro ...)				
10. Osserva ed esplora l'ambiente				
Profilo in uscita del/della bambino-a				

LE INSEGNANTI _____ , _____
 _____ , _____



DIREZIONE DIDATTICA STATALE VII CIRCOLO "G.CARDUCCI"

**SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

La Dirigente Scolastica

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn,

nat ... a il.....,

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez. ..., con orario settimanale di ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
D – Iniziale	

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Italiano.	
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Lingua Inglese.	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Matematica e Scienze.	
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Tecnologia.	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Storia e Geografia.	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline.	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline.	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Musica, Arte e immagine, Educazione fisica.	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Tutte le discipline.	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Imparare ad imparare. Competenze so-	Tutte le discipline.	

	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	ciali e civiche.		
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline.	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline.	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

Data

La Dirigente Scolastica

.....