

Piano di Miglioramento 2016/17

LIEE00300B CARDUCCI GIOSUE'

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Attribuire alle competenze sociali e civiche dimensione trasversale a tutte le discipline al fine di promuoverle in una prospettiva educativa esperienziale	Sì	Sì
Ambiente di apprendimento	Apprendimento sociale: peer-tutoring, laboratorialità, approccio collaborativo; apprendimento sociale in contesto significativo, discussione.	Sì	
	Flessibilità didattica: utilizzo di mediatori diversi e flessibili (attivi, iconici, analogici, simbolici) e digitali	Sì	Sì
Continuità e orientamento	Preparazione di un curriculum verticale di competenze chiave anche con docenti di scuola secondaria di 1° grado	Sì	Sì
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Elaborazione di una Road map con scadenza annuale con indicati gli obiettivi misurabili sui principali processi organizzativi della scuola delle aree indicate dal RAV.	Sì	Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Attribuire alle competenze sociali e civiche dimensione trasversale a tutte le discipline al fine di promuoverle in una prospettiva educativa esperienziale	4	4	16
Apprendimento sociale: peer-tutoring, laboratorialità, approccio collaborativo; apprendimento sociale in contesto significativo, discussione.	3	4	12
Flessibilità didattica: utilizzo di mediatori diversi e flessibili (attivi, iconici, analogici, simbolici) e digitali	4	4	16

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Preparazione di un curriculum verticale di competenze chiave anche con docenti di scuola secondaria di 1° grado	5	4	20
Elaborazione di una Road map con scadenza annuale con indicati gli obiettivi misurabili sui principali processi organizzativi della scuola delle aree indicate dal RAV.	4	4	16

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Attribuire alle competenze sociali e civiche dimensione trasversale a tutte le discipline al fine di promuoverle in una prospettiva educativa esperienziale	Costruzione di UDA individuali e/o di Team	Presenza almeno n.1 UDA a quadrimestre in ogni classe.	Documentazione agli atti e archiviazione delle UDA nel Registro elettronico.
Apprendimento sociale: peer-tutoring, laboratorialità, approccio collaborativo; apprendimento sociale in contesto significativo, discussione.	Realizzazione di attività laboratoriali nelle sezioni di 5 anni della scuola dell'infanzia e nelle classi della scuola primaria, anche nella prospettiva della continuità con le scuole di ordine successivo e/o superiore.	Realizzazione di n.1 attività in almeno 10 classi (1/3 delle classi del Circolo) per questo anno scolastico con la prospettiva di diffusione in almeno la metà delle classi, da ampliare progressivamente nei prossimi due anni.	Schede di rilevazione quadrimestrale di fine anno per rilevare la metodologia utilizzata
Flessibilità didattica: utilizzo di mediatori diversi e flessibili (attivi, iconici, analogici, simbolici) e digitali	Utilizzo di almeno n.1 mediatore in ogni classe o area disciplinare.	Registrazione dei mediatori utilizzati nel settore "Attività e Metodologia" delle UDA	Scheda di rilevazione quadrimestrale per rilevare i mediatori impiegati.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Preparazione di un curriculum verticale di competenze chiave anche con docenti di scuola secondaria di 1° grado	Controllo degli esiti a distanza attraverso l'elaborazione di prove in uscita e in ingresso (italiano e matematica per la primaria) strutturate sui medesimi criteri e competenze; per l'infanzia attraverso la somministrazione di Prove "MT"	Esiti degli alunni e delle alunne nelle prove d'ingresso e finali della scuola secondaria di 1° grado/scuola primaria del territorio. Confronto tra i risultati in uscita delle scuole dell'infanzia e primaria.	Tabulazione dei dati e confronto con la tabulazione dei dati delle prove d'ingresso
Elaborazione di una Road map con scadenza annuale con indicati gli obiettivi misurabili sui principali processi organizzativi della scuola delle aree indicate dal RAV.	Miglioramento del sistema scuola con risultati complessivi misurati non inferiori al 50% al primo anno, con incremento di almeno 10% nei due anni successivi.	Tabella degli obiettivi	Varie: tabulazione questionari gradimento, tabulazione risultati prove di fascia, monitoraggio finale dei progetti, dati raccolti dalle FF.SS., referenti di aree di lavoro, segreteria ...

OBIETTIVO DI PROCESSO: #20547 Attribuire alle competenze sociali e civiche dimensione trasversale a tutte le discipline al fine di promuoverle in una prospettiva educativa esperienziale

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Utilizzo della compresenza potenziata per promuovere azioni di integrazione e inclusione nelle classi.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle capacità di ognuno nel saper accogliere l' "altro".
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Consolidamento del miglioramento in atto.

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine

Azione prevista	Costruzione di percorsi educativi fondati su: gestione delle emozioni, rispetto e valorizzazione delle differenze consapevolezza delle differenze, educazione al rispetto e valorizzazione delle abilità differenti educazione alla pace, allalegalità
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento del clima relazionale all'interno della classe con significative ricadute sull'apprendimento
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento delle competenze sociali e civiche degli alunni/delle alunne e del clima relazionale all'interno della scuola.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Implementazione della biblioteca di Circolo inerente ai temi relativi all'educazione alla cittadinanza, in particolare al tema delle pari opportunità
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Dotazione per gli alunni e le insegnanti di testi specifici relativi ai temi.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Assicurare la fruibilità della biblioteca da parte degli alunni secondo le diverse esigenze e situazioni (come pratica consolidata)
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Scelta di percorsi formativi per docenti inerenti alle tematiche individuate
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sensibilizzazione e formazione il corpo docente su queste tematiche
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sensibilizzare e formare i/le docenti su queste tematiche con rilevanti apporti sulla costruzione delle UDA
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Costruzione di strumenti per valutare e certificare le competenze sociali e civiche
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Efficacia delle azioni messe in atto dai team
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento delle competenze sociali e civiche degli alunni/delle alunne e del clima relazionale all'interno della scuola
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Azione prevista	Adesione di alcune classi al progetto UNICEF Scuola Amica dei bambini e delle bambine
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliorare l'accoglienza e la qualità delle relazioni per favorire l'inclusione delle diversità, per genere, religione, provenienza, opinione, cultura
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Rendere sempre più l'esperienza scolastica, esperienza di civile convivenza e crescita formativa per bambini e bambine
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Trasformare il modello trasmissivo della scuola.	Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno all'assunzione di responsabilità, spirito d'iniziativa e di intraprendenza. Rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	elaborazione UDA; autoformazione collegiale e formazione individuale
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	Piano annuale delle attività, Piano della Formazione, eventuale Card insegnante
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure

Tipologia di attività	Formazione del personale scolastico e dei genitori.
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	FIS, Bonus premiale, fonti finanziarie esterne (EE.LL., MIUR ...)

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Adesione di alcune classi al progetto UNICEF Scuola Amica dei bambini e delle bambine	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Utilizzo della compresenza potenziata per promuovere azioni di integrazione e inclusione nelle classi	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Scelta di percorsi formativi per docenti inerenti alle tematiche individuate	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						Sì - Verde
Implementazione della biblioteca di Circolo inerente ai temi relativi all'educazione alla cittadinanza.		Sì - Verde				Sì - Verde				Sì - Verde
Costruzione di percorsi educativi fondati su: gestione delle emozioni, rispetto delle differenze, educazione alla pace, rispetto ambientale	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde			Sì - Verde				Sì - Verde
...										

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta

- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Schema delle buone pratiche e prospetto finale del progetto Scuola Amica
Strumenti di misurazione	Scheda di autovalutazione del progetto scuola Amica di inizio e fine A.S
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Scheda finale del progetto agli atti, esito positivo
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Costruzione di un progetto di Circolo su competenze focus individuate e condivise; elaborazione di format con compiti autentici e relative rubriche di valutazione.
Strumenti di misurazione	Elaborazione per ogni classe/sezione, di prove autentiche e relative rubriche di valutazione. Tabulazione e analisi dei risultati ottenuti dalle classi/sezioni del Circolo
Criticità rilevate	È emersa la difficoltà nel costruire prove autentiche in generale e in particolare sulle competenze sociali e civiche
Progressi rilevati	Risultati sulle prove autentiche restituiti da 22 classi su 31 (5 classi non partecipanti perché non usufruiscono del servizio mensa)
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/03/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Costruzione di UDA individuali e/o di team
Strumenti di misurazione	Tabella di monitoraggio PdM intermedio
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	n.36 Uda di Team una per classe/sezione
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/03/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero dei testi acquistati per la biblioteca
Strumenti di misurazione	Dati fornite dal Resp. Biblioteca
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	acquisto di 47 volumi
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

Data di rilevazione	30/03/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero progetti attivati per promuovere azioni di integrazione
Strumenti di misurazione	Tabella di rilevazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	numero di progetti attivati: una media di 1 a team
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/03/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero percorsi attivati su gestione delle emozioni, rispetto delle differenze, educazione alla pace, rispetto ambientale
Strumenti di misurazione	Tabella di rilevazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	134 progetti attivati con una media di 4 progetti a Team
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #20549 Apprendimento sociale: peer-tutoring, laboratorialità, approccio collaborativo; apprendimento sociale in contesto significativo, discussione.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Realizzare i progetti di compresenza potenziata che si avvalgono delle metodologie innovative indicate nell'obiettivo
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Potenziamento della competenza collaborativa tra pari. Accrescimento della capacità della collaborazione tra i docenti del team e del plesso.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Potenziamento della competenza collaborativa tra pari. Accrescimento della capacità della collaborazione tra i docenti del Circolo
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Formazione specifica

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aumento della competenza esperta delle insegnanti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Diffusione di pratiche didattiche innovative all'interno della scuola
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Utilizzo di metodologie di apprendimento sociale nella pratica didattica
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Consolidamento dell'autostima e autogrificazione di ogni alunno/a
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento del clima interno alle classi
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Realizzare nell'ambito del progetto Unicef scuola amica, esperienze concrete di "cittadinanza attiva" promuovendo lo sviluppo del senso critico e delle capacità di riflessione, delle abilità di cooperazione e di partecipazione sociale costruttiva
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Rendere bambini e bambine sempre più protagonisti attivi della vita scolastica
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Realizzare nella scuola un modello di "Progettazione partecipata"
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Trasformare il modello trasmissivo della scuola. Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, ...) Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare	Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno all'assunzione di responsabilità, spirito di iniziativa e di intraprendenza. Prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni. Definizione di un sistema di orientamento.

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Realizzare nell'ambito del progetto Unicef scuola amica, esperienze concrete di "cittadinanza attiva"	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Utilizzo di metodologie di apprendimento sociale nella pratica didattica										Sì - Verde
Formazione specifica										Sì - Verde
Realizzare i progetti di compresenza potenziata che si avvalgono delle metodologie innovative indicate nell'obiettivo									Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Schema delle buone pratiche e prospetto finale del progetto scuola amica
Strumenti di misurazione	Scheda di autovalutazione del progetto scuola Amica di inizio e fine A.S.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Scheda finale del progetto agli atti, esito positivo
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/03/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Corsi formativi attivati e conclusi
Strumenti di misurazione	Tabella di rilevazione

Criticità rilevate	
Progressi rilevati	28 corsi formativi avviati
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/03/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di progetti attivati
Strumenti di misurazione	Tabella di rilevazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	225 progetti con una media di 6 a classe
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #20550 Flessibilità didattica: utilizzo di mediatori diversi e flessibili (attivi, iconici, analogici, simbolici) e digitali

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Utilizzare nella pratica didattica di mediatori diversi e flessibili (attivi, iconici, analogici, simbolici, e digitali).
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento della didattica e di conseguenza degli esiti. Miglioramento delle competenze in uscita dei bambini/e scuola dell'infanzia e degli alunni/e delle classi quinte. Arricchimento professionale dei docenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Resistenza di alcuni insegnanti poco inclini all'uso di didattiche non trasmissive
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento della didattica e di conseguenza degli esiti. Potenziamento delle competenze in uscita degli alunni/alunne. Coinvolgimento di un numero crescente di docenti. Costituzione di comunità di peer education di insegnanti.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Utilizzare nella pratica didattica le ICT per potenziare le competenze chiave attraverso un intreccio di diverse modalità di lavoro, linguaggi, risorse
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento della didattica e di conseguenza degli esiti. Potenziamento delle competenze chiave per tutti/e gli/le alunni/e. Arricchimento professionale dei docenti.

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Resistenza di alcuni insegnanti poco inclini all'uso delle nuove tecnologie all'interno della didattica. Mancanza degli strumenti adeguati (Lim, tablet...) per ogni aula.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento della didattica e di conseguenza degli esiti. Potenziamento delle competenze chiave per tutti/e gli/le alunni/e. Coinvolgimento di un numero crescente di docenti. Costituzione di comunità di peer-education di insegnanti.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Allestimento di un laboratorio tecnologico-musicale
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Conoscenza uso e diffusione di metodologie digitali innovative legate alla didattica musicale
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Diffusione di una didattica di tecnologia-musicale
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Attivazione di percorsi diretti all'educazione dell'utilizzo consapevole dei social e dei media
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Uso consapevole della rete da parte dei minori e responsabilizzazione dei genitori nel saper affiancare i figli nell'utilizzo dei social e dei media
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Evitare il cyberbullismo Navigazione più sicura
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Condivisione su Portale Argo di informazioni relative all'uso delle ICT
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Primo approccio/conoscenza di metodologie digitali innovative
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Utilizzo nella pratica didattica di metodologie digitali
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Diffusione da parte del Team digitale di metodologie e buone pratiche di didattica digitale attiva e collaborativa.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Conoscenza e diffusione di metodologie digitali innovative Arricchimento professionale dei docenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Utilizzo nella pratica didattica di metodologie digitali
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Azione prevista	Allestimento di laboratori di informatica e incremento delle LIM nelle aule del Circolo
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Diffusione di pratiche didattiche legate alle ICT, miglioramento della didattica
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Potenziamento della didattica digitale. Miglioramento degli esiti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Formazione di n.2 insegnanti referenti per monitorare e affrontare le problematiche legate ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	sensibilizzazione dei docenti sulle tematiche inerenti il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Diffondere informazione sui principali strumenti del web2.0 Promuovere un iter psico-pedagogico volto al riconoscimento e al primo intervento preventivo di atti prevaricatori in rete. Educazione e sensibilizzazione all'uso sicuro di internet
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Trasformare il modello trasmissivo della scuola. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.	Valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Impiegare nelle attività didattiche mediatori diversi e flessibili

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Condivisione su Portale Argo di informazioni relative all'uso delle ICT	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Attivazione di percorsi diretti all'educazione dell'utilizzo consapevole dei social e dei media							Sì - Verde			
Utilizzare nella pratica didattica mediatori diversi e flessibili (attivi, iconici, analogici, simbolici, e digitali).	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/0017
Indicatori di monitoraggio del processo	Implementazione strumenti informatici
Strumenti di misurazione	Inventario responsabili laboratori
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Carducci: 3 LIM (dotate di PC portatile) Antignano: 10 Portatili, 3 LIM (dotate di PC portatile) 12 tastiere musicali digitali Montenero: Stampante WI-FI, 13 Portatili, 13 Mouse
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/03/0017
Indicatori di monitoraggio del processo	Indicazione sulla tipologia di mediatori didattici utilizzati
Strumenti di misurazione	Tabella di rilevazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	I mediatori didattici utilizzati nella pratica quotidiana rispecchiano le seguenti proporzioni:19% digitali; 20%attivi; 22%iconici;18% analogici; 21%simbolici

Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/03/0017
Indicatori di monitoraggio del processo	metodologie di didattica digitale condivise
Strumenti di misurazione	Tabella di rilevazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Il 89% delle insegnanti ha avuto modo di conoscere nuove metodologie di didattica digitale il 11%No
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #20551 Preparazione di un curriculum verticale di competenze chiave anche con docenti di scuola secondaria di 1° grado

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Azioni di continuità tra le classi quarte e le sezioni dei 5 anni della scuola dell'infanzia
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Condivisione e confronti tra docenti di diverso ordine. Favorire un graduale passaggio dei bambini e delle bambine dall'infanzia alla primaria. Sviluppo di capacità empatiche (competenze sociali e civiche in verticale) negli alunni tutor di classe 4 [^]
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento degli esiti, degli alunni e delle alunne, miglioramento del clima collaborativo interno. Condivisione di metodologie tra i diversi ordini di scuola.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Adesione delle classi uscenti dalla scuola primaria a progetti ed iniziative promosse dalla scuola secondaria di primo grado
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Orientamento degli alunni e alunne
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Conoscenza del nuovo ambiente

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Rilevazione dei risultati delle prove di ingresso nelle aree linguistica e logico matematica e delle classi prime della scuola secondaria
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggior condivisione delle scelte didattiche con la scuola secondaria di 1 ^o grado, autoanalisi e confronto sulla pratica didattica
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Costruzione di una rete di collaborazione sempre più positiva con la scuola secondaria. Costruzione di un curriculum verticale
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Elaborazione di obiettivi didattici concordati con i docenti della scuola secondaria
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Iniziare la riflessione sulla creazione di un curriculum verticale
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Creazione di un curriculum verticale
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Costruzione di strumenti in verticale per valutare e certificare le competenze sociali e civiche.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Monitorare l'efficacia delle azioni messe in atto per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche di alunni ed alunne delle classi/sezioni del Circolo.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Rendere più efficace il processo di formazione di bambini e bambine realizzando un clima di benessere, accoglienza, responsabilità e solidarietà nelle classi/sezioni.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Trasformare il modello trasmissivo della scuola.	Valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Attività di studio delle Interclassi e intersezioni
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Creazione di obiettivi didattici concordati con i docenti della scuola secondaria									Sì - Verde	Sì - Verde
Rilevazione dei risultati delle prove di ingresso nelle aree linguistica e logico matematica delle classi prime della scuola secondaria				Sì - Verde						

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Adesione delle classi uscenti dalla scuola primaria a progetti ed iniziative promosse dalla scuola secondaria di primo grado			Sì - Verde	Sì - Verde					Sì - Verde	
Azioni di continuità tra le classi quarte e le sezioni dei 5 anni della scuola dell'infanzia				Sì - Verde					Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Realizzazione di un progetto di Circolo a carattere trasversale e verticale per il potenziamento delle competenze sociali e civiche e relative life skills
Strumenti di misurazione	Elaborazione per ogni classe/sezione, di prove autentiche e relativa rubrica di valutazione. Tabulazione e analisi dei risultati ottenuti dal Circolo
Criticità rilevate	Il progetto di Circolo sulle competenze sociali è stato di difficile realizzazione date le peculiarità proprie di ogni classe
Progressi rilevati	Progetto di Circolo: "A pranzo con Silenzio!" Dall'analisi dei dati effettuato dalla F.S. PTOF sulle rubriche di valutazione del compito autentico, la maggioranza degli alunni/e si colloca nella fascia di di livello intermedio.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Analisi della tabulazione dei risultati finali della scuola secondaria ottenuti dagli/dalle alunni/e provenienti dalle scuole primarie del Circolo
Strumenti di misurazione	Tabulazioni commissione continuità
Criticità rilevate	Difficoltà legate ai tempi di invio dei dati
Progressi rilevati	Risultati raggiunti superiori a 7/1

Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/03/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	numero incontri per gruppi insegnanti di diverso ordine
Strumenti di misurazione	Calendario degli incontri
Criticità rilevate	Rilevate alcune difficoltà organizzative e di comunicazione
Progressi rilevati	Con docenti Infanzia 2 incontri Con docenti Secondaria 1
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/03/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Analisi della Tabulazione degli esiti del primo quadrimestre raggiunti dagli alunni/e provenienti dalle scuole d'infanzia del Circolo
Strumenti di misurazione	Analisi delle Insegnanti della scuola d'Infanzia
Criticità rilevate	Le tabulazioni inviate dalle scuole secondarie Micali e Bartolena risultano difficilmente comparabili.
Progressi rilevati	Media dei voti raggiunta in totale: 8,53 Media voto in comportamento: 9 I risultati del 1^ quadrimestre risultano in linea con le valutazioni delle insegnanti dell'infanzia relative agli ex bambini usciti a giugno 2016
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	Potrebbe risultare utile predisporre noi un modello da proporre alle Scuole Medie
Data di rilevazione	30/06/0017
Indicatori di monitoraggio del processo	Analisi della Tabulazione delle prove di ingresso alla scuola secondaria
Strumenti di misurazione	Tabulazioni FS Autovalutazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Esiti da Micali: italiano 7,7 matematica 6,4 Esiti da Bartolena: italiano 7,4 matematica 7,5
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/06/0017
Indicatori di monitoraggio del processo	Incontri per la creazione di un curriculum verticale
Strumenti di misurazione	Calendario degli incontri e verbali
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	3 incontri della commissione più 1 interclasse per la stesura del Protocollo di continuità
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/03/0017
Indicatori di monitoraggio del processo	Diffusione delle iniziative della scuola secondaria
Strumenti di misurazione	Tabella di rilevazione
Criticità rilevate	

Progressi rilevati	La scuola ha diffuso il 100% delle iniziative promosse dalle scuole secondarie del territorio
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/03/0017
Indicatori di monitoraggio del processo	n. di incontri tra le sezioni dei 5 anni e le classi 4 [^] del Circolo
Strumenti di misurazione	Calendario degli incontri e verbali
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	1 incontro
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #20552 Elaborazione di una Road map con scadenza annuale con indicati gli obiettivi misurabili sui principali processi organizzativi della scuola delle aree indicate dal RAV.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Individuazione delle figure che si occupano della raccolta ed elaborazione dati
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Suddivisione dei compiti, responsabilizzazione e condivisione di una cultura dell'autovalutazione
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento dei processi e della condivisione
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Analisi del gruppo PdM dei risultati e loro diffusione
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppo di una cultura del miglioramento continuo
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Condivisione e collaborazione interna
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Azione prevista	Elaborazione di una tabella di analisi dei processi che segua le tre sezioni del RAV: Esiti-Pratiche didattico educative; Pratiche gestionali organizzative
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Tenuta sotto controllo dei processi
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento di processi della scuola attraverso misurazione e tabulazione degli obiettivi.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Controllo e feedback relativo ai vari processi.	Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Attività di analisi e di monitoraggio dei settori sensibili individuati dal TPOF con n.5 docenti del Gruppo di Miglioramento.
Numero di ore aggiuntive presunte	50
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	Premialità
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	DS
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Analisi del gruppo PdM dei risultati e loro diffusione										Sì - Verde
Individuazione delle figure che si occupano della raccolta ed elaborazione dati			Sì - Verde							
Elaborazione di una tabella di analisi dei processi che segua le tre sezioni del RAV: Esiti/Pratiche didattico-educative - Pratiche gestionali organizzative			Sì - Verde							

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/0017
Indicatori di monitoraggio del processo	Analisi esiti della road map
Strumenti di misurazione	Tabulazione dati
Criticità rilevate	La criticità emersa è relativa alla difficoltà di reperire i dati necessari nei tempi stabiliti
Progressi rilevati	Esito positivo in tutte le aree
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Si ritiene opportuno individuare per ogni area un solo indicatore di monitoraggio significativo

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Promuovere, attraverso il lavoro sulle competenze di cittadinanza e delle life skills, l'uso della didattica per competenze e sviluppo di strumenti per valutare e certificare le competenze sociali e civiche
Priorità 2	Conoscere i risultati degli alunni usciti dalla scuola primaria ad un anno di distanza.

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Competenze chiave e di cittadinanza
Traguardo della sezione 5 del RAV	Numero di UdA progettate per migliorare le competenze sociali e civiche e le life skills ad esse corrispondenti Misurare il trend di miglioramento di utilizzo di prove autentiche e rubriche di valutazione per la valutazione delle competenze soc./civ/life skills
Data rilevazione	16/06/0017
Indicatori scelti	n.2 griglie di team sulle competenze sociali e civiche per 30 classi; nuova tabella di rilevazione sulle competenze sociali e civiche
Risultati attesi	Stesura delle griglie di team Compilazione e analisi, nuova tabella sulle competenze sociali e civiche
Risultati riscontrati	Le classi che hanno migliorato nei questionari SDQ sono 84% delle classi e sezioni del Circolo; rispetto alla tabella delle competenze sociali e civiche il miglioramento ha riguardato il 58% delle classi e sezioni
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Data la complessità di compilazione del SDQ, prendere in considerazione altri strumenti di nostra elaborazione che permettano la rilevazione delle competenze sociali e civiche
Esiti degli studenti	Risultati a distanza
Traguardo della sezione 5 del RAV	Predisporre modalità e strumenti per la rilevazione degli esiti degli alunni usciti dalla primaria al termine del primo anno di scuola sec. di I grado
Data rilevazione	16/06/2017
Indicatori scelti	Raccolta dati sugli esiti finali (media dei voti raggiunti
Risultati attesi	superiori a 7/10
Risultati riscontrati	Risultati conseguiti superiori a 7/10
Differenza	

Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Interclassi di studio e pubblicazione del materiale prodotto; verbali; condivisione del materiale della formazione; discussione e condivisione all'interno degli OO.CC; questionari autovalutazione; verifica di fine anno
Persone coinvolte	DS; DSGA; ATA; FF.SS.; UV; Gruppo PdM; docenti
Strumenti	Portale e bacheche (informazioni, documenti, corrispondenza per posta elettronica); incontri; questionari
Considerazioni nate dalla condivisione	

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione sul sito Scuola In Chiaro	utenti interni - Genitori	Durante l'anno scolastico in base al piano della Comunicazione previsto nel PTOF
Pubblicazione sul sito web del Circolo didattico	utenti interni	fine anno scolastico
Pubblicazione sul portale Argoscuolanext bacheca docenti	utenti interni	fine dell'anno scolastico

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione sul portale Argoscuolanext - Bacheca della scuola	Genitori	Durante l'anno scolastico
Pubblicazione sul sito web del Circolo didattico	utenti esterni e interni	Duante l'anno scolastico
Pubblicazione sul portale Scuola In Chiaro	utenti esterni	Durante l'anno scolastico

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Giuseppina Munafò	Docente scuola dell'infanzia

Nome	Ruolo
Angela Volandri	Docente scuola primaria, collaboratrice DS
Camilla Pasqualini	Dirigente Scolastica
Noemi Sorbi	Docente scuola primaria, Ref. Autovalutazione, FS Autovalutazione
Roberta Magozzi	Docente scuola primaria, collaboratrice DS
Elena Bottoni	Docente scuola primaria, Ref. P.O.
Donatella Cusenza	Docente scuola primaria, F.S. PTOF

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori Altri membri della comunità scolastica (personale ATA)
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì